



关于初中物理愉快教学的思考

刘建刚 任新成

(延安大学物理与电子信息学院 陕西 延安 716000)

(收稿日期:2015-12-08)

摘要:本文就当前初中物理课堂教学的现状研究分析,对比国内外对于愉快教学的理论与实践,发现物理教学中存在的不足,如何提高课堂效率、提高学生物理学习的积极性,分析研究愉快教学对于提高课堂效率的重要意义以及愉快教学在初中物理中的实践应用,最后针对所存在的问题给予相应的解决方案。

关键词:初中物理 愉快教学 高效课堂 问题 方法

愉快教学源于英国教育家斯宾塞于1854年提出的“快乐教育”思想。他认为如果学习能给学生带来精神上的满足与快乐,即使没有人监督,学生也能够进行自主学习。显然斯宾塞的理论是符合心理学的,因此愉快教学法也迅速发展开来,并且受到了广大师生的欢迎。愉快教学的本质就是教师在教学的过程中,通过运用适当的教学方式,充分调动学生的积极性,激发学生的求知欲,从而让学生自主学习,快乐学习。初中生正处在青春期,身心不断成熟,所以教师应该善于揣摩学生心理,唤起学生的学习热情,从而让学生在一个快乐、高效的课堂中学习,促进学生全面发展。

自改革开放以来,我国不断进行教育改革与实践,素质教育、“科教兴国”战略的实施以及不断深化的新课改也取得了一定的成绩。但是我国的初中物理教学还存在着诸多缺陷,本文对当前的教育教学模式进行分析研究,并根据物理的学科特点,找出适合实施物理愉快教学的切入点,找到实施愉快教学中的各方面问题。我国当前的物理教学还存在着地域差异大、教育资源分配不均和教育模式单一等诸多问题,愉快教学的实施也遇到了来自学生和教师等方面的问题。通过对国外愉快教学的研究分析,愉快教学的推行必须要结合我国国情,充分考虑到我国的教育现状,借助素质教育和新课程改革等新的教育政策,同时转变教育观念,学习和借鉴国外愉快教学的先进经验,使愉快教学的模式在我国初中物理课堂上顺利开展。

1 愉快教学背景分析及概述

1.1 背景分析

1.1.1 我国的素质教育现状

近年来,全国上下大力推进素质教育,在一定程度上取得了较大的突破。但是,我们一定要清楚地看到素质教育在发展的同时,我国的教育还是存在着不足。相当一部分地区还存在着不同程度的“应试教育”,这种现象制约着我国中小学教育的进步与发展。“应试教育”是指在我国的教育教学过程中,忽视了学生的德、体、美、劳,只是单纯的注重学生考试科目的学习,片面地追求学生的分数和升学率,这种教育模式极大影响了素质教育的发展,同时也限制了学生的快乐学习,不利于教育事业的健康发展^[1]。尤其在我国的中西部地区,由于素质教育和新课程改革实行较晚,“应试教育”还是比较突出。素质教育与应试教育是互相对应的,素质教育停滞不前带来的后果必然就是愉快教学的缺失,因此我国的素质教育进行得还不够科学,不够全面,不够彻底。

1.1.2 初中物理教学现状

初中物理新课程已经实施了许多年,但是初中物理课堂教学还存在着许许多多的不足。首先教师在物理基础概念的教学过程中往往容易过于强调物理概念的重要性,忽略了概念形成过程的教学,只注重“教”的过程,很多教师在引入概念时没有让学生自己探索思考而是直接给出物理概念,致使一部分学生只是对概念的死记硬背而没有理解物理概念的本质;二是在物理教学上的分配不够合理,在创建物

理概念和理解上所花的时间只占整个课堂教学的20%，而将80%的时间花在做题上。对80%的基础内容，只花20%的时间，而对20%的高要求的内容，却花80%的时间。还有就是课堂教学只面向20%的学生，而让80%的学生在课堂上迷失方向；三是忽视实验教学对于物理教学的重要性。物理对于初中生来说是新加入的学科，初中物理也是与生活紧密相连的一门学科，通过实验既能锻炼学生的动手操作能力，也能够增加学生的学习兴趣。但在实际教学中教师通常不会带领学生进行物理实验，而学生的实验也仅限于应对中考物理实验。

怎样开展物理教学，首先要由重知识向重过程方面的转化。加强概念的引导过程，要注意学生认识从感性向理性转化的过程，在引入内容的时候明白引入内容的必要性，为什么要这样引入，真正理性知识的内涵；充分还原知识，让学生能够体验到知识形成的过程，从本质上理解所学的东西，知道这些不能够脱离现实，加深感性到理性的转变，形象到抽象的转化；适当引入题外的知识，如物理学史、物理规律的应用，提高学生物理的兴趣。再是预成性向生成性的转变，形成学生的隐形理性的认识。最后要注重学生和教师的交流，关注学生学习效果的反馈。做到及时找出漏洞，防止出现理解的误区。

1.1.3 国内及国外愉快教学分析

《国家物理课程标准》中指出“义务教育阶段的物理课程应贴近学生生活，符合学生认知特点，激发并保持学生的学习兴趣，通过探索物理现象，揭示隐藏其中的物理规律，并将其应用于生产生活实际，培养学生终身的探索乐趣、良好的思维习惯和初步的实践能力”^[2]。我国的课程标准和素质教育改革是支持和鼓励愉快教学的，但是正如前文提到的，仅有政策的制定是远远不够的，改革的成功取决于政策的实施和落实。第28届国际心理学大会上，美国心理学专家琳达卡·姆拉斯的报告让人心惊：中国孩子的笑容要比美国孩子少！由此看来我国的愉快教学还有较长的路要走。

国外著名心理学家柏拉图根据儿童心理特点，提出快乐是儿童最先的知觉之一，并把对儿童进行快乐训练称为教育的一个原理。愉快教学的提出也是源于英国教育家斯宾塞，单从时间来看西方国家对于愉快教学的研究和实施比我们早了很多年。作

为愉快教学的先行者西方的综合教育水平目前是高于我国的。通过全球大学排行榜以及学术研究发表情况来看，中国无论是在数量还是质量上都存在着较大差距，而通过公布的中学生体质健康数据来看，我国中学生的身体健康水平也令人堪忧。国外的教学模式主要有：程序教学、概念获得教学、掌握学习教学、“非指导性”教学和“合作教育”教学等，综合来看国外倡导以学生为主体的教学模式。这样的教学模式强调学生的主体地位，提倡学生快乐学习、自主学习，这样的做法与愉快教学的目的、方向是一致的。

1.2 什么是愉快教学

1.2.1 愉快教学的定义

愉快教学，简单来说就是在课堂上通过教师的引导，能够激发学生的学习兴趣，创造愉快的学习氛围，而获得比较好的教学效果的一种教学方法。它有课堂教学和愉快教学法两重性质。愉快教学就是在教学过程中，充分发挥教师和学生两方面的积极性，教师乐教，学生乐学。在轻松愉悦、心情舒畅、没有心理负担、没有精神压力的状态下，人的身体会产生不同的反映，大脑皮层容易形成兴奋中心，从而激活神经系统，这样在课堂上容易取得良好的教学效果。实施愉快教学有利于减轻学生负担，提高教学质量，有利于提高学习质量和教学质量，有利于学生身心健康发展，促进素质教育的实行和推广。

1.2.2 愉快教学的优点

我国推行的素质教育和课程标准中同时提到了要注重学生的个性发展和心理健康教育，愉快教学在许多方面与素质教育是相辅相成的，同样是与传统的“应试教育”相对立的。愉快教学相比传统教学方法具有以下优点。

(1) 提高学生的自主学习能力。以学生为主体的愉快教学属于“包容式”教育，意味着教师需要“放权”，充分挖掘学生的潜力。

(2) 促进师生关系的和谐发展。愉快教学中教师不再是“说教者”，通过营造愉快、轻松的学习环境更容易拉近师生之间的关系。

(3) 减轻学生负担，有利于学生的长期发展。愉快教学就是要学生感到快乐，运用不同的方法找出学生的兴趣点，寓教于学；激发学习兴趣可以让学生学习动机更持续更长久，掌握学习的方法也使学习

更高效.

(4) 有利于学生心理的健康发展, 培养学生的动手、规划能力. 愉快教学可以让学生不再愁眉苦脸地去学习, 学生正处在身心发展的重要阶段, 保持愉悦的心态无疑对他们来说是非常必要的; 同时学生对自己学习的掌握权更大, 也就意味着学生能够自主规划学习的目标, 从而具备较好的规划能力.

2 愉快教学对于初中物理教学的重要意义

2.1 当今我国初中物理教学的弊端

自新课改以来, 我国初中物理教学相比以前有了很大的进步, 但是自古存留的诸多教育教学问题仍然亟需解决, 个人认为主要有以下几个方面.

(1) 教育观念比较落后. 全国各地许多地方还在进行所谓的“应试教育”, 实行着“题海战术”. 物理作为初中新增科目对学生来说本该是充满好奇的, 但是为了中考的升学率, 只顾分数忽略能力和兴趣的培养. 传统的物理课堂教学缺乏考虑学生主动学习的能力, 没有给学生自我发展的空间, 过多注重了教师教的作用, 而很少关注学生学的怎么样.

(2) 教学模式太过单一. 古代教学的典型模式就是传授式, 其结构是“讲—听—读—记—练”. 其特点是教师直接灌输知识, 学生被动机械地接受知识, 教师在照本宣科, 书中文字与教师的讲解几乎完全一致, 学生的对答与书本或教师的讲解一致, 学生是靠机械的重复进行学习^[3]. 诸多学校至今沿用这种模式, 不仅违背了物理教学的初衷, 也极大地打击学生的积极性和创造力. 教师在传统教学过程中, 只重视知识的结论和结果, 忽略知识的来源和本质, 缺乏学生对新知识的思考和探索过程, 反而让学生去背诵所谓的“标准答案”.

(3) 没有认识到实验对物理教学的重要性. 众所周知, 物理学科是一门以实验为基础的科学, 所以物理教学必须以实验为基础. 物理实验是指在人为控制条件下, 运用仪器、设备等, 使物理现象反复再现, 从而有目的地进行观测研究的一种方法^[4]. 在实际教学当中, 许多学校担心仪器损坏、耽误课程进度等原因少上或者根本不上实验课, 或是只有教师在课堂上进行简单的演示实验. 这样的做法就导致学生还是死记硬背, 仅仅停留在知识的记忆而没有通过动手实验从物理中获得乐趣, 进而也就没有了

对物理的学习兴趣.

2.2 愉快教学案例分析

教育部发布的《物理课程标准(实验稿)》中提到: “在义务教育阶段, 物理课程不仅应该注重科学知识的传授和技能的训练, 注重将物理科学的新成就及其对人类文明的影响等纳入课程, 而且还应重视对学生终身学习愿望、科学探究能力、创新意识以及科学精神的培养. 因此物理课程的构建应注重让学生经历从自然到物理、从生活到物理的认识过程, 经历基本的科学探究实践, 注重物理学科与其他学科的融合, 使学生得到全面发展”^[5].

例如在八年级物理中, “液体压强”是一节科学探究课, 液体压强的实验是学习本节内容的基础. 愉快教学实施的首要条件就是激发学生的学习兴趣, 液体压强与生活关系是非常紧密的, 所以可以利用生活中与液体压强相关的问题来创设问题情境, 比如利用多媒体教学技术播放《军事纪实》、《深度揭秘》等节目片段, 通过影片中潜水员和潜水艇的下潜过程, 引起学生的好奇心, 营造出良好的学习氛围, 同时提出问题: 潜艇是如何进行上浮和下潜的? 潜水员下潜为什么要穿那么厚的衣服? 然后利用塑料瓶和纸杯等开始进行液体压强的演示实验, 在纸杯的侧面不同高度用圆珠笔钻两个大小一样的孔, 向里面倒满水, 会观察到两个孔流出水的速度不同, 提出问题. 这是通过实验来引起学生兴趣, 而接近生活的举例也拉近了知识与生活的距离, 这样就使学生明白了知识的学习不仅是为了获得高分而是可以用来解决生活中的实际问题的. 学生有了兴趣自然就有了学习的动力, 然后按照课本实验要求让学生进行独立探究, 这样学生既能掌握实验技能还能在快乐的学习中得出实验结论、学到知识. 此外在液体压强中可以适当介绍有关帕斯卡的逸闻趣事, 使课堂处在轻松愉悦的环境中, 让学生体会到物理的乐趣. 多媒体的运用可以让课堂更加生动, 使课堂氛围更轻松; 实验教学则可以促进学生动手动脑综合素质的发展, 实验结论的得出还能帮助提高自信; 新颖的方式也更强调学生的主体地位, 学生的印象更深刻, 符合愉快教学的目标和要求. 反观传统教学, 只是注重知识的传授, 重教轻学, 甚至实验也单纯的记忆背诵, 这样的教学即使得到“高分”, 学生也是“低能”.

2.3 愉快教学对于教育改革的意义

在我国历史上,孔子最早提出乐学思想和乐教主张。他说“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”^[6]。17世纪捷克教育学家夸美纽斯认为:“教师要和善地愉快地教育儿童,以便在没有殴打,没有哭泣,没有厌恶的气氛中,喝下科学的饮料。”教学的过程是教师与学生共同参与的,传统的教学模式大多是以教师为主体的传授教学,而愉快教学更加强调学生的主体地位。因为教育最重要的目的之一就是让学生获得知识和技能,但是单纯的只获得知识太过片面,学生综合素质的形成,例如思想品德的养成,知识能力的获得以及心理健康等方面更加需要学生主动的学习,这就需要充分调动学生的积极性,发挥他们的主观能动性。让学生由被动的接受变为对教师的讲解、教导具有主观选择性。愉快教学不是依靠强制学生被动地接受,而是吸引、启发学生主动地、高兴地来学习。

愉快教学的顺利实施对于素质教育的推进具有重要意义,能够促进新课程改革的进行。当今我国的教育改革还不够全面、不够深入、不够细致,因此我们应该学习西方的一些先进的教育教学经验,而愉快教学经过国外的长期实行,已经被证明实施愉快教学能激发学生的求知欲,调动学生探索和研究兴趣,培养学生的创造能力,使学生获得成功的满足感,产生愉快的情绪体验,进而产生新的认知兴趣,有利于全面有效地提高学生素质,从而促进素质教育的有效贯彻实施,也更容易达到课程标准中对于情感态度与价值观的要求。

3 愉快教学在初中物理教学中的实施及要求

3.1 愉快教学如何在初中物理课堂中实施

要在初中物理课堂实施愉快教学必须要做好以下几点。

(1) 改变传统教育模式,实施新方法。物理是以实验为基础的自然科学,大部分物理概念和自然规律都由实验归纳得出。针对物理学科的特点,多采用探究法来引导学生,多利用观察和实验激发学生的学习兴趣,减少对知识的直接“传授”。美国教育家苏娜丹戴克说:“告诉我,我会忘记,做给我看,我会记住,让我参加,我就会完全理解。”因此利用趣味实验和物理小游戏来创造快乐的学习氛围,也可以通

过讲述物理学的名人轶事来创造快乐。

(2) 突出学生的主体地位。学习的主体是学生,愉快教学的实施自然也要以学生为主体。对于不同的学生要因材施教,采取不同的教学策略,教师要去适应学生,而不是让所有学生都强迫接受教师。当然也不能片面地把愉快教学理解为课堂上学生“愉快”的“放松”,让学生每节课都有笑声,而应做到让快乐从学生的心里流淌出来。这种流淌出来的快乐来自于学生学习收获的喜悦,而事实上,由于学生的情况参差不齐,教学的内容许多学生跟不上、听不懂,快乐教学如果只是让学生笑一下,心情愉快,那显然目的是没有达到的。

(3) 根据初中生心理特点,把握时机,培养学生的情感态度与价值观。正如美国教育学家John Holt所讲:“孩子们认为,他们必须要努力地讨好老师和家长,他们努力研究如何巧妙地获得老师心中想要的答案。通过老师的肢体语言、面部表情和其他线索,他们从中分析正确的答案”^[7]。初中生正处在心理发展的重要阶段,应当把握他们在课堂上的兴奋期,能让他们的记忆更深刻。此外,通过创设物理情境,给予他们成功的体验。营造成功的情境,使学生成功的学习,让他们的好奇心和学习愿望得到满足,体验到物理带来的快乐,感受到自我实现的愉快心情。

3.2 教师方面的要求

新时期的教育正经历着一场深刻的变革,新的课程改革正式提出了要从应试教育向素质教育的转变。专家们提出,我们在培养学生具有丰富知识的同事,还必须使他们具有良好的品质、美好的情操、高度的智慧、健全的体魄^[8]。教师不仅是学生学习知识的指路人更是学生人生路上的领路人。新时期对教师提出了更高的要求,教师也是愉快教学的实施者,因此教师需要做好以下几点。

(1) 宽广深厚的物理专业知识是中学物理教学的“动力器”,物理学是先导性的基础学科,其知识内容、思维方法均博大精深^[9]。因此教师首先就要专业知识够硬,这样才能够保证学生学到的是正确的、专业的知识。

(2) 教师必须是政策和改革最坚定的执行者。素质教育和新课程改革过程中遇到的最大阻碍就是政策执行不力。教师作为站在教育最前线的执行者,

是课堂教学最后的实施者,如果对改革视而不见听而不闻,那么改革最终也仅仅是停留在书面上.愉快教学作为新的尝试,实施和推行也必然受到很大阻力,所以教师必须要敢于创新,勇于实践.

(3) 教师要提高自身水平,不断进行教育教学研究和创新.要贯彻理论联系实际的教学原则,在课程结构、教学方法运用、教学手段等方面深入进行改革探索,创造多种途径,促使课内外结合,动手动脑结合,独立思考与讨论探究结合,不断拓宽物理教学的思路,力求教学内容与教学形式的统一,提高教学效果^[10].

(4) 教师要做到公平公正,注重学生的心理健康教育,引导学生建立正确的人生观、价值观.情绪是可以感染的,要想学生快乐教师自己就先要有良好的心态.在教学过程中要多鼓励学生,给予学生宽容与理解,建立学生的自信,使学生不仅对学习有信心,更对自己的人生充满自信.

3.3 对学生方面的要求

学生是教学的主体,实施愉快教学的目的也是为了使能够健康快乐的学习和发展.教学过程中想要获得好的教学效果,学生的“学”至关重要,所以愉快教学的顺利进行离不开学生的配合.

(1) 愉快教学所创造的是愉快轻松的氛围,但是活泼好动是孩子的天性,如果学生在课堂上调皮捣乱,那么教学效果是难以保证的.因此要求学生要自律,要遵守教师的课堂秩序.

(2) 物理是一门紧密联系生活的科学,学生要做生活中的有心人.初中物理的大部分知识都

是在日常生活中找到实例的,学生要多观察生活现象,在生活中多思考、多发现.

(3) 愉快教学的主体是学生,教师的角色是教,往往我们很容易忽略家长.但是家长的权力却是高于学生和教师,天价的择校费、形形色色的辅导机构,家长花了很多的精力在孩子的学习上,即使教师不再逼迫学生,家长也会这样.所以愉快教学也要学生与家长多沟通交流,只有这样才能顺利地实施愉快教学.

参考文献

- 1 王玲. 中小学素质教育现状及发展. 江苏:姜堰区叶甸中心小学,2014. 121 ~ 124
- 2 国家课程标准专辑物理课程标准. 北京:北京师范大学出版社,2003. 22
- 3 乔伊斯. 教学模式. 北京:中国轻工业出版社,2002. 178
- 4 向立中. 中学物理实验教学法. 北京:北京师范大学出版社,1987. 135 ~ 138
- 5 物理课程标准(实验稿). 北京:北京师范大学出版社,2001. 1 ~ 2
- 6 孔子. 论语. 北京:中国华侨出版社,2013. 21 ~ 23
- 7 John Holt. How Children Fail. USA: Pitman Publishing Company,1964. 35 ~ 37
- 8 陈刚,舒信隆. 新编物理教学论. 上海:华东师范大学出版社,2006. 35 ~ 37
- 9 钟启泉,崔允灏. 新课程的理念与创新—师范生读本. 北京:高等教育出版社,2003. 121 ~ 123
- 10 邢洪明. 在物理概念和规律的教学贯彻新课程理念. 济南:山东教育出版社,2006. 76

Thinking about Happy Teaching in Junior School Physics

Liu Jiangang Ren Xincheng

(Yan'an University, Yan'an, Shanxi 716000)

Abstract: This paper studies the status quality of the current junior high school physics class analysis, comparative theory and practice at home and abroad for a happy teaching, it found insufficient teaching in physics, and how to improve classroom efficiency, improve students' motivation to learn physics, analysis of happy teaching for the importance of improving the efficiency of classroom teaching and practical application happy in junior physics, and finally give the appropriate solutions for the problems.

Key words: junior high school; happy teaching; high-effective classroom; problems; method