



## 青年教师区域培训模式的探索与实践

戴金平

(上海市闵行区教育学院 上海 200241)

(收稿日期:2016-09-18)

**摘要:**在区域内成立初中物理青年教师研究班,对青年教师进行团队培训,从2006年开始至2016年已经开展了4期。在10年的探索中,形成了青师培养的特色模式,一批批青年教师经过青师班的历练后,迅速成长为各级层面的骨干教师,并对其他教师产生了较大的辐射作用。

**关键词:**初中物理 青年教师 团队培训

### 1 问题的提出

课改是社会转型在教育领域的反映,是历史的必然趋势。新课程理念能否落到实处,教师起关键作用。“教师发展”是当今国内外教育工作者进行研究的热点之一,同时也是难点之一<sup>[1,2]</sup>。

随着上海市城市化的逐步推进,民生政策的新变更,上海市、区基础教育局面正发生深刻变化。闵行区新学校持续增加,新教师持续引入,从学科教学看,这种变化不单反映在学生来源成份的改变,也体现在教师组成结构的变化。我区初中物理教师组成分析,教师的年龄、学历水平、原专业取向、生活背景

选择题:

填空题:

实验题:

计算题:

6. 对于本次考试的实际情况和考试中题目出错(或意外做对却没预料到)的原因,我认为我的正常物理测试成绩的范围是\_\_\_\_\_。

基于这个范围,我为自己制定的下次测试总成绩目标是\_\_\_\_\_。

我对于每个测试题型的目标中,正确的题目数

量和分数是

选择题:对\_\_\_\_题,得\_\_\_\_分

填空题:对\_\_\_\_题,得\_\_\_\_分

实验题:对\_\_\_\_题,得\_\_\_\_分

计算题:对\_\_\_\_题,得\_\_\_\_分

7. 你想对本次测试中的自己和下次测试中的自己说的话是:

我想对本次测试中的我说:

我相对下次测试中的我说:

## Talking about Improving Students' Ability to Learn Physics Using Metacognitive Strategy

Du Yingyin Guo Changjiang

(Shanghai Normal University, Shanghai 200234)

**Abstract:** Modern physics teaching emphasizes on the cultivation of thinking ability and learning ability. Research and practice results show that metacognition is the key not only to change students' thinking habits and learning style, but also to improve students' learning ability. Therefore teachers should be good at things as follow: guiding students to understand themselves and to break the original model of thinking, improving the cognitive structure of students, developing metacognitive ability of students.

**Key words:** meta-cognitive capability; learning ability; physics teaching

都趋向多元,大趋势是向高学历、年青化发展,这也意味着职初型教师的比率渐趋扩大,将给予课堂带来了“经验缺失”的危机。

近几年上海市各区县对职初教师的培训力度很大,也取得了很好的效果,为青年教师站稳讲台奠定了基础。如何让青年教师站稳讲台后,专业得到持续提升,这可能是教师教育面临的长期问题。青年教师是一个富有生机的群体,青年教师专业品质决定了将来教师队伍发展的趋向和水平。我区大多数学校初中物理教师人数比较少,很多学校缺少学科引领人物,青年教师的专业水平通过校本教研获得提高受到了限制。如果能够在区域组织与专业层面做好系统而针对的引导和支持,他们将能获得专业支助并释放出巨大的潜能。因此,在区级层面持续探索初中物理教师培训,尤其是青年教师的有效培训模式是亟需解决的重要课题。

## 2 探索与实践

笔者自2006年6月开始,组织成立了第1期初中物理青年教师研究班(简称青师班)后,至2016年已经成立了第4期,探索出了具有闵行特色的青年教师培训模式,且内涵不断丰富。在10年的探索与坚守中,一批批青年教师通过青师班的历练,成为了各级骨干教师,一些青师班前期的学员已经成为后期的指导教师,青年教师的快速成长有力促进了区教师队伍的专业发展。

### 2.1 立青师培训的标杆 建积极向上的团队

青师班的组建是在公布招录条件后,采用青年教师自愿报名、学校推荐方式进行,第4期青师班因为报名的人数太多,还进行了选拔考试。怎样使来自不同层次、不同教龄、不同个性的青年教师能凝聚成一个团结协作的团队呢?

#### 2.1.1 高期待 立标杆 激发内动力

青师班成立初期,每位学员都需要制定详细的两年专业发展规划。学员们通常比较“低调”,会将目标确定为自己“可控之内”。目标低,容易达成,但对个人潜能挖掘、能力发展是不利的。人们通常处在能力边缘时才会有新的突破、有大的发展。培训者对学员的目标有高要求,目标要处于最近发展区,跳一跳

才能达到的。有的学员的专业发展规划修改了3次才通过。高目标、高期待可以激发学员发展的内动力,“立标杆”引导他们更加积极地投入到各类研讨活动当中,促进互相合作,形成有共同愿景的团队。当所学员所制定的高目标逐渐得到实现时,又进一步激发了他们的专业发展的内动力。

下面是青师3期一位学员的专业发展规划,两年后她所设定的目标不仅一一实现了,而且有些方面比预期更好,令她自己感到惊奇。

#### 教师个人发展规划

××学校×××

##### 一、个人现状分析

参加工作已经8个年头了,带了3届毕业班,做了几年班主任,对各项教学常规工作由陌生到熟悉,每个教学环节按部就班,顺理成章,一切慢慢趋于平淡,最后定格成习惯,感觉自己进入瓶颈期;随之工作上的出现倦怠感,刚参加工作时的拼劲和热情渐渐退去,教育教学工作往往是简单的重复,自知文化底蕴不够丰厚,在专业素养和专业知识的许多不足,尤其缺乏工作理论指导。教学研究往往停留在感性经验的层面,没有很好的把理论和实践结合起来。

本学期参加了闵行区第3届青年教师研究班,以此为契机,制定两年的研训学习个人发展规划,为自己教师职业生涯开启新的篇章。为以后更长的路打下坚实基础。

##### 二、个人发展目标

教师职业作为一种以人育人的职业,对其劳动质量提出的要求是很高的、无止境的,因此必须努力学习比较系统的专业知识、教育科学知识,不断提高自己的师德修养,丰富自身的人文底蕴;积极投入教育科研,探索规律,提高自身的教育教学水平,具体如下:

1. 提高自己的教育、教学水平,有实质性的认可材料(区、校级教育教学方面奖项);
2. 梳理形成初中阶段物理电子教案、课件、试题集;
3. 尽快完成教学职称中级评定;
4. 开区或校级公开课3节;
5. 完成青师班子课题;
6. 完成区级小课题两项;
7. 争取有3篇文章发表或区级科研评比中获奖。

### 三、具体规划及措施

#### 1. 现代教育教学理论学习

作为一名合格的教师,必须具有先进的教育理念和教学思想,系统扎实地掌握教育理论和学科专业知识……

#### 2.1.2 严要求 深互动 增强凝聚力

高目标的落实必须有严格的规章制度来保证.青师班制定了较为严格的任务、职责要求,在开班通知中就进行公布.青师班成立后,推选“总监”进行考勤,组长按时收集小组成员的作业,培训者及时反馈学员所交的作业完成情况 & 作业质量.作业有课题研究、命题、写论文、高中学科知识考试、现场评课、专题发言等.因为大多数作业是学员们不熟悉的,完成并不容易,一些高难度的作业通常需要小组合作完成.课题研究更是需要小组成员齐心协力共同完成.青年教师在研究中所形成的团队,无论是生活上,还是工作上都互相帮助,具有很强的凝聚力.一些老学员们有感而发“每一项作业、任务都不容易,但每完成一项作业,在专业成长的道路上又前进了一步”“在青师班两年的‘魔鬼式’训练中不仅磨炼了自己,而且还彻底改掉了拖延症”“在青师班最开心的是——有团队的温暖”…….

下面是2016年3月颁布的第4期青师班成员职责.

#### 初中物理第4期青年教师研究班成员职责

各位青年教师大家好!欢迎大家加入闵行区初中物理青年教师研究班.青年教师研究班是我区初中物理青年教师成长的摇篮,为青年教师的发展提供了良好的平台.在这里,只要你认真、用心地完成以下的职责,相信你也将会是明日之星,后起之秀.

##### 一、基本职责

1. 善读书,认真读,读好书.经常性阅读教学研究刊物;每学期(假期)读一本教育教学专著,并撰写一篇有质量的读后感.

2. 记下平时教学过程中的点滴感悟,及时进行教学反思,并撰写教学日志.

3. 积极进行教学实验,以科研引领教学,每学期撰写一篇有质量的论文.

4. 钻研教材教法,精心进行教学设计,对教学及实验进行改进.每学期(假期)上交一份改进版的教学设计.

5. 以课题研究为引领,全体成员必须积极参加

课题的研究并承担相关的任务.

6. 积极参与命题,承担命题任务,通过命题提升专业水平.每学期完成一份命题.

7. 承担教学研讨课.参加研究班学习期间内,必须承担区、片、组教学研讨课.

8. 积极参与区或片内教师开设各类研讨课的磨课或评课活动,积极发言.

9. 每学期进行一次专业水平测试.

##### 二、例会制度及要求

参加两周一次的研讨或论坛,交流研讨青年教师研究班小组课题研究等.

##### 三、其他要求

1. 积极主动参加青年教师研究班的各项活动,不得无故缺席,一学期缺席超过四分之一者自动取消资格.

2. 在规定时间内上交各项作业.

#### 2.2 以课题研究为引领 在磨炼中提升水平

社会的快速发展使基础教育不断地面临新的挑战,随着教师队伍的扩容,新教师不断融入,教师队伍的特征也逐渐发生变化,会出现新的问题.教师专业培养本身就是一个复杂系统工程,因为,教师的专业素质包含多种因素.为了促使青师班学员们深度参与到培训全过程中,我们坚持采用以课题研究为引领的培训方式,在研究中提高专业素养.

##### 2.2.1 询需求 真问题 形成新课题

每一期青师班都要寻找合适的、大家认同的研究课题.立课题是一个艰辛的历程,通常需要花两个月的时间.我们要进行广泛的师生座谈、调查、问卷,了解当前教师和学生需求;学员们与导师一起进行多次头脑风暴式的讨论,逐渐聚焦当前教育教学的主要问题或提炼亟需培养的特质.因为确定的研究课题都是大家普遍感到困惑的真问题,所以大家投入的力度及热情都极为高涨.

培训者(或称导师)与青年教师组成研究团体,大家共同制定团体发展目标.在团体中再分成3个小组,每个小组确定研究子课题,用“小组合作”方式进行课题研究,促使青年教师们在实践中研究,在研究中成长.

第1期青师班总课题为“基于项目合作的青年教师培训模式的行动研究”.小组课题分别是“初中

物理课程中的三维目标研究”、“‘动手做’在物理探究式教学中的应用”、“提高初中物理实验对学生发展有效性的研究”,均被立为区级课题。

第2期青师班总课题为“初中物理青年教师教学素养联动式培育的案例研究”。小组课题分别是“优化初中课堂物理概念教学的案例研究”、“优化初中物理课堂情景创设的案例研究”和“提高初中物理教师科学与人文素养的案例研究”,均被立为区级课题。

第3期青师班总课题为“基于团队研训的初中物理青年教师专业特质培育的实践研究”是区重点课题。小组课题分别是“团队培育,促进区域初中物理教师课堂教学实验设计能力发展的实践研究”、“初中物理课堂中师生沟通的实践研究”、“团队培育,促进区域初中物理青年教师学科知识特质的实践研究”,均被立为区级课题。

第4期青师班于2016年9月所申报的总课题是“学科核心素养培育视域下区域初中物理青年教师专业成长的行动研究”,3个小组所申报的研究课题分别是“初中物理实践性作业的案例研究”、“梯度式引导下初中生物理思维素养提升的实践研究”、“多元开放驱动初中物理探究性实验教学的实践研究”。

### 2.2.2 真研究 重调控 锤炼研究力

从第一期青师班中探索出的以课题研究为引领,具有闵行特色的青师培训模式,在后续几期的青师班不断完善之,并赋予新研究课题的内涵。对每期青师小组的课题研究进行全程指导、调控,确保总课题及小组课题研究有计划、有次序开展。同时对学员放手,各级各类的研讨活动尽力让小组(或学员)去规划、去设计、去主持,激发学员们的创造热情。学员们常常不负重望,会不时地给大家带来惊喜和感动。通过真研究,不仅丰富了研讨活动的内涵,而且锤炼了学员们的研究力。

现简要介绍一下,青师班3种典型的活动模式<sup>[3~5]</sup>:

#### (1)“分段—集中”的研讨模式

采取“同伴互助—小组互动”的形式开展活动,

各小团队围绕所研究课题,开展相关的研讨活动。在大团队进行交流时,小团队代表进行研究内容、研究过程、研究成果等阐述,与其他小团队进行“对话”,“对话”没有强制、约束、压抑,为教师创设了一种宽松、自由、民主的教学研究氛围,成为教师间平等交流、共同提高的舞台<sup>[6]</sup>。

操作程序如图1所示。



图1 操作程序

该活动模式目标:

1) 促进小组学员之间的合作,增强学员的团队合作精神。

2) 对小组的课题研究进行调控、指导,提高小组课题研究的科学性、针对性。

3) 交流过程培养学员们的表达能力,增强学员们的自信心。

#### (2)“对照—反馈”的展示模式

《和教师的谈话》(JT·B·赞科夫著)一书指出:在提高教师的业务水平方面,很重要的一条,就是要完成同一个教学任务或教育任务而采取的各种不同的方法和方式进行对比<sup>[7]</sup>。这种对比是激发教师思考的有效手段之一,因为这样能够使教师更深入地理解所采用的教学方法和方式的实质。采取“同伴互助—小组竞争”的形式开展活动,每个小团队围绕研究的课题进行教学实践探索,定期选择一堂最能代表其研究思路或研究水平的课,进行现场教学展示。比一比哪个团队研究更有效、更深入,促进团队深层次反思。

例如,在同一所学校,3个小组同时开3堂研究课,参加教研活动的教师可以任选所听课的班级,有点擂台赛之感。

操作程序如图2所示。

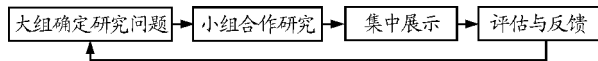


图2 操作程序

该活动模式目标:

1) 促进组与组之间合作与竞争,提高大团队

整体专业水平。

2) 通过对各小组课题研究的成效的检测、反馈,增强课题研究的有效性。

3) 为学员搭建才能展示平台,激发学员自我发展的内动力。

### (3)“系列一评议”的专家引领模式

采取“团队协作—交流展示”等形式。根据青师班的研究系列,定期(1次/2月)进行片、区级展示。小团队轮流主持活动,其他团队共同参与、相互协作。在系列展示活动中,始终有专家评议、指导,提高研究的规范性、科学性。通过展示活动还可将研究成果及时辐射到全区。

例如,在区教研活动中进行学习体会专题研讨,现场说课、评课,展示汇报,有关课题研究的专题发言等活动。

操作程序:

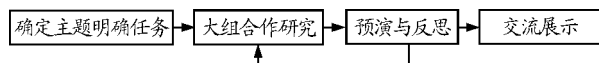


图3 操作程序

该活动模式目标:

1) 促进组与组之间的合作,提高大团队的整体影响力。

2) 通过区级层面的交流,将小组的课题研究成果辐射到全区。

3) 让学员们品尝成功的喜悦,激励他们向更高的目标去努力。

### 3 思考与展望

该培训项目得到区教育局、教育学院领导的持续支持,并得到了市专家的指导,每一期青师班都取得了很好的效果。其中3个总课题,一个获区一等奖,一个获区二等奖,一个被鉴定为区优秀课题。小组课题也均取得了区等第奖,或被鉴定为优秀、良好。学员们成长迅速,在各级各类的研讨、评比、展示活动中,对其他物理教师产生了较大的辐射作用,激励并带动了区其他各层次教师的专业发展。

青年教师的成长离不开团队的培养,团队培训能够在区域范围内搭建物理教师交流的平台,对教师在教育教学方面问题提供帮助,为教师提供自我展示、相互学习的机会,以促进教师的发展。团队培训还有利于促进区域学科教师整体的持续发展,打造专业群体、深化协作实践,对教育教学的系统问题展开深入研究,并落实针对性培训<sup>[8]</sup>。团队培训是以课题研究引领,坚持基于实情的“真问题”探索。所谓“真问题”即研究过程中真正遇到的、发现的问题,而不是表面现象的问题或为了研究而制造的虚假问题。对“真问题”的真研究才能真正促进教师专业成长。

对青年教师的培训,也促进了培训者的专业成长。笔者有关青师培养的多篇论文登载于全国核心教学杂志上。由青师班的课题研究中所生成的培训课程,课程内容理论联系实际,均获得了培训学员们的一致好评。

上述青年教师培训模式,既可供其他年龄段教师培训借鉴,也可供其他学科教师培训借鉴。

### 参考文献

- 1 叶澜,白益民,王树,等. 教师角色与教师发展新探. 北京:教育科学出版社,2001. 8
- 2 邵光华. 教师专业知识发展研究. 杭州:浙江大学出版社,2011. 64
- 3 阎金铎,查有梁,谢仁根,等. 物理教学论. 南宁:广西教育出版社,1996. 143 ~ 180
- 4 戴金平. 一种新颖的青年教师培训模式. 物理教学, 2008(11):21 ~ 22
- 5 戴金平. 上海闵行区青年物理教师有效培训模式. 物理通报,2010(1):10 ~ 13
- 6 施良方,崔允灏. 教学理论:课堂教学的基础、策略与研究. 上海:华东师范大学出版社,1999. 79
- 7 JT·B·赞科夫. 和教师的谈话. 杜殿坤,译. 北京:北京教育科学出版社,1980. 230
- 8 戴金平. 聚焦物理专业特质,优化青师培训模式. 物理教师,2015(5):67 ~ 69,81