

关怀型物理教师的培养

颜炎洪

(上海师范大学数理学院 上海 200030)

林小婷

(苏州大学物理科学与光电·能源学部 江苏 苏州 215006)

(收稿日期:2016-10-08)

摘要:美国当代教育家内尔·诺丁斯提出了以关怀为核心的教育理论,关怀教育理论认为教师必须具有关怀的能力和素质,强调通过榜样的作用唤醒学生自我发展的内在动力,珍视学生的体验和感受。

关键词:关怀教育 物理教师 培养

内尔·诺丁斯是当代美国著名的教育哲学家,她以关怀为基础提出了学校道德教育的理论.诺丁斯关心理论是关怀伦理学在道德教育领域的应用,强调人与人之间的责任、情感、关系以及相互关怀的一种伦理理论,是由道德教育目的、教育内容、教育方法、教师素养等方面内容构成的理论体系.从关怀伦理学的角度,从整个教育体系出发,诺丁斯提出了关怀教育方法主要有4种方法途径:榜样、对话、实践和认可^[1].这四者之间并不是孤立存在的,“榜样”是潜移默化地植入心灵当中的价值取向,“对话”是关怀关系深层次流动的条件,“实践”是关怀教育的外显行动,“认可”是认可自己或他人的价值取向,它们相互依存,环环相扣,教师只有做到这一点,才会推动师生间的关怀关系持续流动.

1 传统物理教师角色转变

物理学作为一门实验为基础的自然学科,传统的物理教学确立了教师在课堂的主导作用,强调对知识的灌输、解题技巧的训练,忽视师生关系间的互动过程,忽视学生对知识获取过程的主体性.加之物理课程中涉及较多抽象、难懂的概念,如电流的形成、带电粒子在电磁场中的运动等,仅通过现有的结论、公式及定律等让学生证明或解释现象,等同于把学生放在冰冷的情感场,对其鞭策.只有正确认识教

师自己在课堂中的角色与地位,才能为学生作用的发挥创造一个广阔的空间.学生只有在课堂中有了自己的地位,才能达到积极主动的参与,为师生的沟通交往提供一个平台,这样,学生就会视学习是一种有意义的学,越学越想学,越学越自信,把学习当作一种享受,一种愉快的体验.因此,教师应从传统的以教为主的角色转变为具有良好的关怀素养的关怀者.教师成为一名关怀者,树立师生平等的教学观,与学生进行平等的对话与交流,学生在教师的关怀行为下也会对其进行认可,这就促使了教学活动的教学相长.

2 淡化职业意识 做一个关怀者

诺丁斯认为关怀者不必然都是教师,但是教师则必然应成为关怀者.教师“一定要抛弃职业意识,而以共同的人类之爱参与到关怀的关系中”^[2].如果物理教师有了强烈的职业意识,就会把自己的工作局限于学校教室狭小的天地,知识传授过程漠视学生已有的社会生活经验及情感认知,着重点倾向于物理概念的建立,这样往往达不到预期效果.淡化职业意识、以专业技能支撑关怀素养有利于教师与学生之间关怀关系的建立.物理是与实际生活紧密联系的学科,这就要求物理教师不能以教育大纲或教育目标为出发点约束或拔高学生,相反,应允许

学生基于多元智能、各异的兴趣和知识背景对学习资料有不同的理解,对于各种各样的理解给予回应.课堂中,关注学生的表情变化,从讲台到教室中,亲近学生,以肯定、鼓励的体态激励学生,教师在教学整个过程中呈现关怀者的身份,潜移默化地对学生进行道德教育,学生在教师的关怀言行的影响下学会关心.

3 注重与学生之间的对话

关怀伦理作为一种新的伦理模式,认为人与人之间的关系是一种“对话”关系,教育应发动人的情感、回应人的需要^[3].对话在学习如何创造并维持亲密关系中非常重要,是保持与他人关心关系的基本方法.师生之间应该以一种平等对话为条件,以朋友的方式体验学生生活当中的喜怒哀乐.这样教师的知识、道德品行都会成为学生的榜样,才能真正使学生接受道德教育.物理教学的对话是建立在对话性沟通的基础上,超越了教学单纯传递信息的功能,具有极大的意义.在物理教学实施师生对话的过程中,首先,在以人的成长为基本目的和最终目的的对话物理教学中,物理知识变成了“话题”,变成了手段,课堂成了育人、成人的乐园;其次,物理教学中的对话是物理知识创造生成的教学,在对话性沟通中,师生各自建构、生成了自己的认识与知识;再次,对话物理教学是师生共同成长的教学,师生共享知识、经验、智慧,共享人生的意义与价值.因此,在教学中,必须找准学生心理状态的“固有频率”,使教学信息的收发达到同位,激起学生情感的共鸣.对学生的学习来说,要由传授者变为平等的对话者,由控制者变为帮助者,由主导者变为引导者,成为促进学生知识建构和个性发展的促进者.对教师自身来说,教师应不断提升和完善自己,做学习者、研究者、成长者、创造者,做自身生命价值的实现者.

4 树立榜样的作用

“为人师表”是教师的神圣天职,也是教师最崇高的荣誉.在实践教学中,学生视教师为榜样,教师

的关怀态度会在教学过程中不自觉地流露出来,直接关系到中学生们的沟通能力、专业思想及人文关怀情感.物理学是整体向前推动发展的,在物理教学中,教师运用物理学史对某一知识点的发展史进行介绍,比如在力的物理教学中,教师可以从亚里士多德的落体运动,发展到阿基米德的杠杆理论,到伽利略的理想实验,牛顿的经典力学……直至爱因斯坦的相对论,不仅向学生呈现力学的完整框架,对其已有的知识结构进行补充,还体现教师的专业性水平及物理学的热爱^[4];在物理的实验教学中,实验前,教师引导学生的猜想过程中眼神、语气的关怀程度,实验操作中,教师对学生实验操作步骤的指导,实验后,对实验结果的评价,对学生的关怀和信任,都会对学生产生潜移默化的影响,学生通过对教师言行的观察和评价,再对其进行模仿,逐渐形成自己的关怀意识.这就要求教师一定要时时刻刻为学生做出好的榜样,要时时处处以身作则,为人师表,凡要求学生做的自己必须先做到做好,坚持严于律己.正如孔子所说:“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从.”正说明这个道理.

5 建立和谐的师生关系

教师和学生是师生关系中的两个基本要素,这两者的关系对物理教学效果具有重要的影响.心理学表明,在愉快的环境中,人的自主探究和体验生活的状态最好,同时更具有创造性的开拓性.所以师生间沟通与交往必须在愉快、轻松、和谐的课堂氛围中进行.为创造这样的环境,教师就要在认真备课,精心设计教学内容的前提下,用动听幽默的语言,满含深情的表情向学生传递亲切、信任、尊重以及鼓励的情感信息,使整个课堂以和谐欢乐的形式表现出最佳的氛围.在课堂上,教师要多表扬、少批评;多鼓励、少指责;多交换、少告诫;要多一点笑容、少一点呆板;多一点宽容,少一点严厉.课堂提问上给学生机会要多一点、提问的面要广一点.问题的设计上要新一点、灵活一点、有趣一点^[5].让学生感受到课堂的吸引力,让学生有机会参与、有机会发表自己的想

相对运动动力学教学难点突破技巧

倪富昌

(江苏省仪征中学 江苏 扬州 211900)

(收稿日期:2016-11-04)

摘要:相对运动动力学分析是教学的难点,尤其夹杂着摩擦力分析,更是难于理清、理顺.对此,教学过程中如果精心设计问题,分几个层次引导学生抓住“共同运动”这个理解要点,找准问题的突破点“谁的加速度有限制?”,再巧用“木桶原理”进行类比,难点便迎刃而解,从而达到触类旁通的效果,提高了教学效益.

关键词:相对运动 切入点 类比 追问 突破

相互作用的两个物体发生相对运动,两个物体有各自的加速度、速度,在相同的时间内发生的位移又不同;对于它们的运动比较,由于分析头绪较多,教学过程中有的教师自己能明白其中怎么回事,但面对学生时就是讲不清,剪不断理还乱,学生听起来

也一头雾水,课堂效益自然不高.那么对于相对运动动力学分析究竟应该从哪里入手才能把问题讲清、理顺呢?

下面以两道习题为例来浅谈一下突破此难点的教学技巧.

法意见,将课堂还给学生.同时要公平对待每一个学生,不能有歧视和偏见,主动接近每一个学生,了解他们的学情.只有这样的课堂才是民主的课堂,也是新课程强调的“以学生为主体的课堂”,更是师生沟通与交流的基础.只有热爱学生,尊重学生,真正从生活和学习等各方面去关心他们,才能促进学生发展.同时教师要根据学生的身心发展规律和认知规律,有的放矢地进行教育工作,做到晓之以理、动之以情、导之以行.让学生感觉教师是我们的贴心人,是可以信赖、可以依靠的人,学生才会跟你主动交流,教师不仅要向学生传授知识,还要教会学生如何做.如果教师无爱生之心,则很难让学生敬佩、信服,以至于对平时的上课状态、心理反应和师生沟通都会产生负面影响.因此在物理教学中教师应注重与学生的需求,经常与学生交谈,了解学生的各种心理矛盾,指导其自我调适.在物理科技活动上,开展不同形式的探究实验、技能竞赛等,提供充分展示自己才能的机会,并调动其学习的积极性,增强其自信心,体现学生的自我价值.

物理教学是中学课程的重要组成部分,通过理论知识的传授使学生加深知识结构固然重要,但关怀是教学实践过程中必不可少的重要因素.只有成为一名关怀者型教师,才能更好地推动关怀型教育关系的建立,才能使学生在被关怀的教育关系中学会关心自己、关心他人,自主形成关怀意识,在关心和被关心中走出一片新天地.

参考文献

- 1 内尔·诺丁斯著.学会关心—教育的另一种模式.于天龙,译.北京:教育科学出版社,2004.33,34
- 2 陈凯.论关怀型教师的实践取向及其养成途径.中国教师,2009(9)
- 3 Noddings, N. Caring: A Feminine Approach to Ethics and Moral Education. California: University of California Press, 1984. 184
- 4 张玉峰.物理学史在物理教学过程中的作用.安阳师范学院学报,2011(5)
- 5 李立凤.和谐师生关系的构建.科学咨询(教育科研),2011(9)