

短文荟萃

互联网时代背景下新教材的 习题更新建议

何金元

(宜昌市第一中学 湖北 宜昌 443000)

(收稿日期:2017-03-29)

笔者一直认为教师的经历是可以作为教学资源的,而当下学生缺失的部分体验却已经成为教学工作的瓶颈.现在的中学生是我国互联网迅猛发展后出生的孩子.电脑和手机一直伴随着他们的成长经历,他们的生活与电脑、手机、互联网紧密相关.除了上学,他们与生产劳动和生活实践的接触更少了.因此,新教材编写与生产、生活相联系的习题时,应该重新考虑学生的生活经历和当下的实际环境,作出部分调整.

举例如下:

(1) 必修1第45页③中“傻瓜”相机的问题

现在我们成年人都很少使用,就更别说学生了,大多数学生可能都没见过.

(2) 必修2第19页⑤关于磁盘、磁道的习题

现在的中学生一般都没有和磁盘及光盘打过交道.教材的本意是让学生联系生活实际,结果他们用的U盘与这些毫无联系,事与愿违.

(3) 选修3-1第59页②关于装修用铜导线的习题

现在学生别说没参加过装修,连见过的都少.因为现场施工危险,导线又安装在墙体内.事后住进去了也毫无感知,相关问题就没有了现实意义.

(4) 选修3-1第63页②、⑤两个习题中,涉及到干电池、手电筒等物品

笔者讲这个问题时,问学生见过手电筒吗?里面是几号电池?他们说手机上有手电筒啊,不知道是几号电池.笔者说,一号电池有多大你比划一下?结果全班没一个人见过真实的手电筒和一号干电池.与我们事先设想的让他们联系实物完全是两回事.

(5) 选修3-1第98页上习题⑤电视机的图像只显示水平亮线的问题

电视机的图像只显示水平亮线是什么原因造成的?现在恐怕也不适合作为生活中的问题来研究了.因为现在电视机制造技术精良,出现这种问题的机会太稀有.而且现在家里更多的已经是液晶电视,学生完全没有机会体验了.

所以希望编辑专家们可以参考以上意见,更新或删除这些习题,以便今后更好地开展教学工作.