

MOOC 助力新教师迅速成长

张应成

(中央民族大学附属中学芒市国际学校 云南 德宏 678400)

(收稿日期:2017-04-12)



摘要:新教师的成长一直备受社会各界的关注,为提高新教师各个方面的能力与素养,必应充分利用 MOOC 平台,这是时代的需求、新教师成长的需要、科学技术进步发展的需要.通过研究 MOOC 课程的优势以及 MOOC 课程对新教师成长带来的有效性,深入分析现今对新教师成长的研究现状,并通过结合 MOOC 的优势,阐述了 MOOC 课程对新教师成长的助力作用,论述了对新教师的提升与培养需借助 MOOC 平台的必然性.

关键词:MOOC 新教师 成长

1 问题的提出及意义

在信息技术不断迅猛发展的今天,在课程改革不断深入的今天,各类网络教学平台、远程教育平台不断地涌现、不断地发展.MOOC(Massive Open Online Course)即“大规模在线开放课程”,就是远程教育领域在不断探索中涌现出来的开放式的新发展、新呈现、新教育教学模式.从 MOOC 出现至今,引起了广大学者和研究者们的注意,许多在校学生、高校教师、社会各界学者都齐聚平台,共同学习、共同成长.在 MOOC 课程启动后,许多人对 MOOC 的优越性、共享性、便捷性赞不绝口,MOOC 平台在线学习的人数也不断增多,对 MOOC 的研究成果从 2014 年起也迅猛增长,且涉及多个层面,文献[1]中指出,目前国内外对 MOOC 的研究主要涉及以下几个方面:对高校教育的影响与冲击;MOOC 的教学模式及学习模式;MOOC 的教育价值和运营模式;MOOC 学习者的来源、学习效果;MOOC 平台及用户的课程体验.文献[2]中也指出目前国内外对 MOOC 的研究涉及以下几个方面:MOOC 的发展历程;MOOC 对高等教育的影响;MOOC 教与学几个方面.由此可以看出,虽然对 MOOC 的研究数量逐年增多,但是涉及的研究内容和研究层次依旧还有很大的提升空间.关于 MOOC 对教师成长的促进作用虽已有涉及,但数量较少,而 MOOC 对新

教师成长的辅助作用依旧空缺,有待填补.

对于新教师的成长,无论是在国内还是在外国都备受关注,新教师初为人师的一至三年被称为是教师成长的关键期,文献[3]中对此做出了详细的描述,文献[4]中指出,“初为人师的一至三年是教师成长十分关键的时期,直接关系到新教师未来的发展与提升.”同样,文献[5,6]中都指出了新教师的成长十分重要,不仅关系着教师本人的发展,关系着学校工作的发展,还影响着学生的成长.文献[7]也明确提出教师的入职阶段是一个关键而困难的时期,在教学上、管理上、专业技能等方面都急需提高与完善.但从目前所掌握的资料看,目前对新教师的研究主要集中于以下几类:首先,新教师在成长过程中遇到的问题;其次,新教师专业发展的需求;第三,新教师入职培训的形式及评价方式的研究.就此可以看出,新教师的成长虽然备受关注,但是关于如何直接地、高效地提高新教师各个方面的能力和素养的研究却明显不足;如何高效且迅速地提升新教师的教學能力、管理能力依旧有待研究、有待完善和扩充.

2 MOOC 课程弥补大学课程的不足与教师职前培训的缺失

(1)MOOC 课程弥补大学课程的不足

以高师物理学专业的课程设置为例,其物理课程的设置形成于20世纪50年代的初期,是在当时社会背景、教育背景下形成和产生的,在当时注重学生基础知识的传授、学生能力的培养。但现今课程改革不断地推进,信息技术不断发展,这种课程的设置已然暴露出了一些弊端,也已无法满足社会发展、教育教学推进、学生发展的需求。文献[8]中指出,目前的高师教育课程存在以下弊端:普通教育课程比较单一,比例偏低;物理学科课程以分科为主,缺乏整合;教育专业课程不明显,脱离中学物理教育教学实际;总体结构不尽合理,比例失调等,而且对教师的培养与教师技能的学习课程较为缺乏。但其MOOC课程具有多样性、针对性、科学性、免费性等,为此它将弥补高师课程中存在的无针对性、单一性、不可重复性等缺陷。

首先,在MOOC上,现已推出了“教师教学能力提升类MOOC项目”,其中包括北京大学汪琼教授所开设的“改进合作学习”“翻转课堂教学法”“教师如何做研究”,西北师范大学张蓓兰教授的“交互式电子白板教学应用”,浙江大学刘徽副教授的“课堂问答的智慧与艺术”“走进深度的合作学习”,北京大学尚俊杰副教授等人的“游戏化教学法”等,课程涉及了教学方法、信息化教育、教师素养、信息领导力几个模块。文献[9]对国内外6所高校物理教师本科教育类课程设置进行了比较,对专业课程类别和结构的所占比例进行了归纳总结,从中可以看出,以上MOOC课程都是师范类学生在学习过程中所未详细涉及的课程,却又都是对教师的教学工作有很大促进作用的课程。因此这类课程的开设不仅弥补了大学课程的不足,同时还能促进和提高教师各个方面的能力和素养,能够帮助新教师在教育教学领域迅速成长。

其次,MOOC课程种类较多,涉及面也逐年增加,有计算机、经济管理、心理学、外语、文学历史、艺术设计、理学、生命科学、哲学、法学、教育教学及其他(大学先修课、职业教育教学)、商务、语言等几大类,真可谓琳琅满目;开设课程的高等院校越来越多。由此,MOOC课程多样性可以让学习者学习跨专业的知识;可以让学习者重复学习本专业的知识;同时MOOC课程还长期开设各类提高学习者技能的课程,比如计算机水平和能力、英语的听与说、化

妆、动画制作、礼仪等,这些课程的开设都在一定程度上弥补了大学课程的不足,为大学课程增添了丰富多彩的课程体验、知识体验、名师体验、名校体验。

(2)MOOC课程弥补职前培训的缺失

文献[6]中提出:对新教师的培训在一定程度上可以弥补现今职前教育培训的不足,帮助新教师更快地进入最佳的工作状态,且为新教师在所学知识和教学实践中如何搭建一个有效的范本,且通过有效的培训帮新教师形成可持续发展。同时文中也提出了在英国职前培训存在的一些政策性的问题:入职标准不明确;对新教师的评价方式单一、具有主观性、评估不公正;指导教师缺乏;入职培训课程贫乏;培训效果的考核不够健全等。其实这些问题不止存在于英国,在我国依旧不同程度地存在这些问题,因此如何让新教师迅速成长依旧有待研究和探索。

3 MOOC助力新教师成长的展望

首先,MOOC课程为广大新教师节约外出学习的时间,也为学校节约对新教师的培训经费。MOOC平台中的课程免费向所有学习者开放,且只需一台电脑,学习者也只需坐在学校的办公室或家里就可以享受来自各大高校的课程,就可以学习各类自己所需的知识。因此,MOOC课程的学习方式满足新教师成长的需求,满足教师继续教育的需求。

其次,MOOC具有很大的灵活性。在MOOC平台学习具有很大的灵活性,对时间没有硬性的要求,对学习地点没有要求,对学习者的职业、年龄等都没有要求。只要学习者愿意学,MOOC就会为学习者提供一个广阔的学习平台。因此,教师可以在不离岗情况下就进行教师职业提升的培训;可以在不离岗的情况下就重回大学课堂,重温自己的专业知识;也可以顺应社会发展的需求、自己成长与生活的需求,学习新知识、新科技,不断地与时代前沿接轨,在MOOC平台上学习各种计算机技术、礼仪文化、中国历史、地理、医务等。为之,MOOC课程能够满足当代学习者的需求,能够满足新教师发展和适应职业的需求,能够满足新教师继续学习专业知识和专业素养的需求。

第三,MOOC课程教会学习者学习的同时也为学习者之间搭建交流合作的平台。MOOC课程都会设计课程介绍、课程公告、评分标准、课件、测验与作

业、考试、讨论几大模块。(1)在课程介绍部分,学习者可以直观地看到课程概述、授课目标、预备知识、授课大纲、参考资料、常见问题等,学习者可以通过对本部分内容的学习和了解,确定该课程是否满足自己的需求,确定自己能否顺利学习该课程以及该做的学习准备等。(2)在公告部分,课程团队会告诉学习者课程视频公布的时间、课程的学习模块、单元的学习模块、学习方法及准备等。同时每周学习内容更新之前,学习者都会提前接到课程更新的提醒邮件,因此学习者不用担心因为其他事情而忘记或错过对新课程的学习或作业的完成。(3)在评分标准、测验与作业、考试几个模块,教师和教学团队会提前向学习者呈现课程的考核方案,且课程的作业形式多样,教师都会给学习者留有足够多的时间进行作业的完成并对作业的完成时限通过邮件进行提醒,MOOC课程的作业评价方式也多元化,有教师批改、自评、互评等。(4)在讨论区,每一位学习者都可以就主题问题展开讨论,在这里,学习者可以看到其他学员就这个问题所提出的观点和看法、提出的见解进行评价和提出问题,从中可以从各个方面理解问题、把握问题各个动向,可以找到和自己意见相同的“知音”,可以遇到和自己是一个专业的同学,可以找到和自己职业相同的同学或长辈……也因此可以交到许多朋友,共同学习、共同探讨问题的朋友,也会在此遇到一些有经验的老教师,不仅可以就此课程在线上进行交流,还可以在线下依然保持联系,向他们讨教教学过程遇到的种种问题,可以向他们学习他们的教学经验和教育教学方法,可以与他们进行教育教学资源共享,在助力自己成长的同时也品尝分享的快乐与喜悦。

为之,MOOC课程给新教师的成长搭建了一个高效的网络学习平台。为了更好地提升新教师的能力和素养,为了尽可能地发挥MOOC课程的优势,新教师应紧跟时代潮流,借助MOOC平台助力自己迅速成长。为了高效地、可行地进行新教师培训,还应注意以下几个问题。

首先,新教师的成长应引起教师个人的足够重视,并有意识地、自觉地、主动地、积极地提高自己的教育教学能力和教育教学水平,并不断地寻找学习

的机会、锻炼的机会、成长的机会,使之在较短的时间内能够迅速地成长。其次,新教师的成长训练应注重学科发展与自主选择相结合。教师具有自主选择的权利,因此教师可以根据自己的弱项进行选择,可以避免不必要的知识重复学习,可以满足学习者的专业发展与需求,可以避免教学资源的浪费,同时让MOOC课程与学科知识结合的优势尽显突出,能够开展针对性的学习和各种能力提升。第三,新教师对MOOC课程的学习应有针对性。MOOC课程种类繁多,作为新教师的成长训练课程,应具有针对性,而不能盲从,否则将会过犹不及。第四,新教师培训应建立明确的考评制度。第五,网络培训应与校本培训、教育系统培训相结合,与其他网络教学平台课程相结合,例如学堂在线、网易云课堂、微课等。MOOC课程虽然具有开放性、有效性、灵活性、自主性等,但是对新教师的培训依旧需要现今已有的各种培训,比如师徒结队、教育系统远程培训、国培计划等。将各类培训的优势都尽可能最大化地发挥出来,让新教师迅速成长,能够在较短的时间内成为一名合格的教师,做一名合格的引路人。

参考文献

- 1 樊华丽. MOOC学习体验的案例研究:[学位论文]. 乌鲁木齐:新疆师范大学,2016
- 2 胡朝霞,李先进. 国内外MOOC教学研究综述. 新西部,2015(18):140~141
- 3 段冰,施春阳. 新教师成长研究综述. 天津师范大学学报(基础教育版),2015,12(8):13~16
- 4 姚红玉. 新教师专业发展的趋势与策略. 教师教育研究,2005,17(6):54
- 5 顾艳玲. 新教师专业发展的叙事研究:[学位论文]. 重庆:西南大学,2010
- 6 陈科妮. 英国新教师入职培训政策研究:[学位论文]. 北京:首都师范大学,2005
- 7 饶从满,邓涛. 义务教育教师专业发展导论. 长春:东北师范大学出版社,2015. 176~202
- 8 彭朝阳,蒋显翠,张应成,等. 云南师范大学物理教师教育课程设置的调查研究. 新课程研究,2015(4):114~115
- 9 彭朝阳,蒋显翠,张应成,等. 师范院校物理教师教育课程设置改革的探讨. 物理通报,2015(10):121~125