

浅谈抛锚式教学模式与教师角色的转变*

潘延双 张金良

(扬州大学物理科学与技术学院 江苏 扬州 225009)

(收稿日期:2018-05-23)

摘要:近几年来,抛锚式教学模式在课堂教学中的应用越来越普遍,由于该教学模式具有真实的教学情境、动态性的教学过程、确定问题的适时性、教学结果的个性化、过程性的评价方式等特点,受到了广大教育工作者的关注.在抛锚式教学模式下,教师的角色要由课堂上的主宰者转变为学生学习的辅导者,由知识的灌输者转变为学生学习的伙伴,由泛泛的教学信息的提供者转变为问题、情境的创设者,由严厉的批评者向学生学习的关爱者转变,由知识的“专家”转变为学习者.

关键词:抛锚式教学模式 教师角色 转变

抛锚式教学模式十分注重学生在课堂教学中的主体地位,强调学生是课堂教学的核心,在该教学模式下,通过创设类似真实事件的问题情境,引导学生积极主动地学习,在教师的指导和帮助下,学生进行自主学习、合作学习,解决教学情境中出现的问题,使学生完成对所学知识的建构,从而培养学生的问题意识、知识迁移能力和分析、解决问题的能力^[1].

1 抛锚式教学模式的理论基础

抛锚式教学模式依据的理论基础是皮亚杰提出的建构主义学习理论.建构主义理论提倡学生才是学习的中心,教师的作用是指导学生进行有序、合理地开展学习活动,在教学过程中教师要注重学生对所学知识的主动探索和意义建构^[2].在抛锚式教学模式中,教师通过对教学情境的创设,引导学生深入到真实的情境中去体验学习,注重学生直接经验的积累和获取.

抛锚式教学模式自身具备的特点和学生全面发展的需求是极其符合的.新的课程改革要求在教学中要培养学生的科学素养,强化学生在教育教学中的主体地位,注重知识的过程性学习、生活化学习,培养学生的问题意识,积极引导学生对所学知识的应用,促进学生综合能力的提高.在新一轮的课程改革背景下,将抛锚式教学模式应用到课堂教学中,既符合新课程改革的理念,又能够充分满足当今社会

对学生发展的期望.

2 抛锚式教学模式的特征

抛锚式教学旨在引导学生在真实的问题情境中,产生主动学习的需要,在解决问题的过程中,和教师、同学进行交流互动,解决想要探究的问题,通过发现问题、自主协作学习、交流讨论,完成学习任务,掌握需要学习的知识内容,促进个人问题意识、与人交流能力、知识迁移能力和分析、解决问题能力的提高.总体来说,抛锚式教学模式有以下5个方面的特征.

2.1 真实性的教学情境

抛锚式教学模式要求教师所创设的教学情境,应十分贴近学生的日常生活,具有极其真实的社会背景;将教学内容和故事情境进行融合,采用镶嵌式教学,能够充分引起学生的学习兴趣,激发他们探究的动力和积极性^[4].根据课堂的教学目标,有针对性地引导学生发现问题、提出问题,并结合学生自身的需要切入课堂教学的内容,从而使学生很好地把握整节课所要学习的知识,抓住教学内容的重点.

2.2 动态性的教学过程

学生在课堂上是一个独立的个体,每个人都有自己的经验和认识,在学习过程中,对于同样的教学情境,学生的感受存在着差异性,他们会提出不同的看法和问题,有时候可能不是教学预设中的内容,在

* 江苏省研究生教育教学改革课题“抛锚式教学模式在高中物理课堂教学中的应用研究”研究性成果.

这种情况下,教师不能忽略学生的存在,要注重教学的生成性,采取兼容并包的态度,允许课堂上出现不同的意见和观点^[5].学生在课堂上进行信息的搜集和查找,并不是所有的信息都符合教学需要,但是这些收集到的信息肯定和教学内容有相互关联的地方,教师要鼓励学生对收集到的信息进行整合、筛选,培养学生的分辨能力和判断能力.

2.3 确定问题的适时性

在教学过程中,问题的提出需要合适的时机.真实的教学情境创设后,学生往往都有自己的理解,需要给学生一定的思考时间,然后选择学生最佳的学习状态和关键的时间节点,确定本节课所要解决的关键问题,这样不仅能够帮助学生准确抓住学习的重点,而且也会潜移默化地让学生学习如何在给定的情境下确定和选择所要研究的问题,从而有效培养学生的问题意识.

2.4 教学结果的个性化

抛锚式教学中学生需要进行自主学习和小组合作学习,这就决定了不同的学生会有不同的学习结果.每一种学习结果都是学生经过思考和探究所获得的,都具有一定的价值和意义.教师要珍惜学生不同的学习结果,使学生感受到课堂主人翁的成就感,尊重每一个学生的劳动成果,使他们各自的个性都能得到充分地发展.

2.5 过程性的评价方式

抛锚式教学模式下对学生的评价方式是对学生学习过程的评价,这和传统的课后测验评价有很大不同.抛锚式教学注重的是学生在课堂中对知识的学习过程,这种评价方式更加客观、准确,能够帮助教师在课堂上及时了解学生学习的困难,发现学生学习遇到的问题^[3].在这种评价模式下,能够关注到每一位学生的学习情况,让他们基本上都能表达自己的观点,能够有效调动学生在课堂上的学习积极性,方便教师根据课堂开展情况对教学内容进行调控,从而提高学生的学习效率.

3 抛锚式教学模式下教师角色的转变

学生在学习知识的过程中,教师所起的作用是十分关键的.抛锚式教学中,教师要能够利用课堂上所有的要素来引起学生的注意力,调动学生的主动性、积极性,最终达到理解、掌握知识和发展能力的

目的.因而笔者认为,在抛锚式教学模式的课堂上,教师的角色需要作出多方面的转变.

3.1 由“主演”向“导演”的转变

抛锚式教学模式中教师丢掉了“一言堂”的教学方式,教师在课堂上要担任组织者的角色,鼓励学生进行自主学习、合作学习.教师不再只是按照课前设计的“剧本”进行教学,教师要精心设计整堂课的教学活动方案,全力创设真实的教学情境,提供丰富可靠的教学活动,善于鼓励、引导学生进行主动的思考,唤起学生的学习意识,调动学生进行学习活动的积极性,使学生从内心产生学习的需要^[5].教师要从学生的实际生活中选择真实的教学材料,形成一个完整的教学过程,一方面培养学生的观察能力和探究意识;另一方面构建生动有趣的学习过程,激励学生的学习动机,让学生能够积极主动地参与到学习活动中,通过对知识的理解和掌握,促使他们能够运用所学的知识解决生活中遇到的问题.在这一教学模式下,教师要全程关注学生的学习过程,了解学生在课堂上的学习情况,并根据教学实际,调整教学进度.

3.2 由知识的灌输者向学生学习伙伴的转变

传统的教学模式下,教师基本上是课本知识的灌输者,教师的讲解占据了课堂绝大部分的时间,学生在课堂上只能一味地接受教师传递的知识内容,缺少自主思考和表达想法的机会,只能被动地进行学习,学习效率十分低下.在抛锚式教学模式中,教师在课堂中所担任的角色要力图从知识的灌输者向学生的学习伙伴进行转变.在教学中,教师根据创设的情境确定要解决的问题,陪伴、引导学生开展自主协作学习,在与他人的交流与合作中,找到解决问题的方法;在解决问题的过程中,当学生遇到困难,无法继续进行探究的时候,教师要对学生耐心、适当地指导和帮助,和学生一同度过“难关”,从而使学生掌握所要学习的内容,完成对知识的意义建构^[3].

3.3 由泛泛的教学信息的提供者向问题、情境创设者的转变

运用抛锚式教学模式开展教学活动的第一个环节就是创设真实可靠的故事情境或问题情境,保证学生的学习活动是在和日常生活相似的情境中进行.情境创设的效果好坏直接影响着教学环节的进程,所以创设情境是成功运用抛锚式教学模式的关键

键步骤,教学情境创设之后也就奠定了课堂教学的主线.一般的课堂教学中,教师只是简单的对书本上的知识进行梳理,然后按照一定的条理顺序在课堂上进行讲授,教学方式枯燥无味,千篇一律,内容的呈现过程也比较生硬,毫无启发性,学生缺乏学习的兴趣,导致课堂学习的效果不佳.抛锚式教学模式中,教师需要认真钻研教材,善于观察身边的事物,努力将学生所要学习的知识内容和生活情节紧密联系起来,创设出新颖独特的问题情境或故事情境,吸引学生能更好地进入到课堂的学习中.教师可以采用多种多样的方式创设教学情境,如从生活中真实发生的事件引入,利用多媒体技术提供生动的图片、视频资料引入,或通过演示实验、学生实验引入等,充分利用和开发身边丰富多彩的教学资源,增强抛锚式教学模式的教学效果,从而激发学生主动学习的兴趣,提高学习效率.

3.4 由严厉的批评者向学生学习的关爱者转变

在传统的课堂教学中,教师希望通过学生的探究得到准确的答案和结论,然而由于学生学习能力的不足和思维方式的限制,学生所得到的答案有时候并不是教师所希望的,这个时候有不少教师往往会对学生给出的回答极为不满,严厉地批评一通,导致课堂气氛紧张,使学生从内心产生对教师的恐惧感,影响学生在课堂上主动回答问题的积极性,导致学生即使有学习疑惑的地方也不敢提出来,严重影响了学生的学习积极性.而抛锚式教学模式十分重视对学生学习过程的评价,评价总结是抛锚式教学模式中的重要环节.学生通过自主学习和合作学习,得到的探究结果和知识体系通常都不是很完整,整体性知识内容的构建存在欠缺,是需要教师进行及时提醒和总结的,通过多对学生学习成果的肯定和鼓励,能够使学生建立起学习的信心,从而调动他们学习的内动力.

除了对学生自主学习进行评价,教师也要走进学生的合作小组,对组员的分工和工作进行关注和指导,帮助每一位学生明确自己在小组内的任务职责,体现学生的存在感、成就感和集体荣誉感.传统教学的评价方式单一,只是通过学生的书面考试成绩对学生的学习效果进行评价^[6].抛锚式教学中更加重视对学生价值观念、学习的信心、意志品质、学

习能力、语言表达能力等方面的综合评价,关注学生在课堂上的成长过程,促进学生在获得知识的同时,其他各方面的能力也能得到一定的锻炼和提高.

3.5 由权威的“发言人”向学习者的转变

抛锚式教学模式的课堂中,教师也是一名学习者,进行抛锚式教学的过程,也是教师增强专业知识,提高职业素养,锻炼教学技能的学习过程.教师鼓励学生进行生成式的学习,这就要求教师在课堂上要有灵活的教学机智,根据学生提出的各种问题作出相应的回应.在提问的过程中,教师要关注学生的思维方式和研究问题的切入点,收集课堂教学经验,方便以后对学生的进行学习进行指导.在以往的教学过程中,教师的地位一般都是难以撼动的,代表了课堂上的知识权威.而抛锚式教学模式中的教学信息有不少是不能提前预设的,课堂上学生可能会提出各种各样的问题,虽然教师具备丰富的专业知识,但是教师不可能成为每一个问题的专家,所以教师也要和学生一起学习、探究,共同提高^[4].

4 结束语

抛锚式教学作为一种新兴的教学模式,从提出到现在虽然取得了一定的成果,但是在理论和实践上还需要进行深入的研究和探索.根据目前抛锚式教学模式所表现出来的优势和特点来看,该模式对于我国传统教学模式的改革具有较好的借鉴意义.该教学模式的实施,能有效地推动学生问题意识的提高,对于学生创新能力的发展也有着积极的促进作用.

参考文献

- 1 高文,王海燕.抛锚式教学模式(一).外国教育资料,1998(3):68~71
- 2 何克抗.建构主义的教学模式、教学方法与教学设计.北京师范大学学报:社会科学版,1997(5):74~81
- 3 杨娣.抛锚式教学模式中教师与学生角色作用的转变.黑河学院学报,2016,7(6):121~122
- 4 刘洋,钟志贤.论抛锚式教学模式.江西教育科研,2005(2):9~11
- 5 吴玉平.中小学抛锚式教学问题探讨:[硕士学位论文].杭州:杭州师范大学,2015
- 6 韩迎春.建构主义教学思想与抛锚式教学.广东教育学院学报,2004,24(1):65~69