



基于标准的“自主学习活动单”设计与实施

张西杰

(上海师大附中附属龙华中学 上海 200232)

(收稿日期:2020-09-27)

教学案例设计与分析

摘要:基于标准的“自主学习活动单”是作为教师组织和实施课堂教学、对学生进行学习指导的支架和载体。“自主学习活动单”是集教师的教案、学生的学案、学科教学指南和教学手册等综合评价于一体的自主学习文本,更加体现教与学的统一,关注学生的“学习经历”“学习获得”。实践证明,在教学中基于标准下合理地设计与实施“自主学习活动单”,对减轻学生学习负担及培养学生能力和习惯等学科核心素养方面具有显著的促进作用。

关键词:自主学习活动单 物理教学 设计与实施

1 基于标准的“自主学习活动单”设计与实施的背景

面对本区开展的“基于课程标准的有效教学”理念、区物理学科课程与教学指南和手册的编写及我校提出的以“学”为中心的“灵睿课堂”特色,教师应该怎么做?市领导在人大会议上再次强调:“一定要真正减轻学生的课业负担。”随着当前学习内容的广泛、深入,教辅资料的多样化,而学生的学习时间是有限的,师生的总时间是守恒的,如果说教师花的时间多一点,那么学生学的时间就少一点,该如何突破减负增效、培养学科核心素养这些瓶颈呢?

基于标准的“自主学习活动单”是作为教师组织和实施物理课堂教学、对学生进行学习指导的支架和载体,旨在贯彻“以学生发展为本”的课程理念,引导学生在充满情趣的学习环境中,进行目标明确、有序可循的个性化学习。“自主学习活动单”是在新课程理念的指导下,由教师基于标准,根据课时或课题教学内容进行整体设计,引导学生实施,促进学生自主、探究、合作学习的师生互动的设计方案。所以“自主学习活动单”是集教师的教案、学生的学案、学科教学指南和教学手册等综合评价于一体的自主学习的文本,更加体现教与学的统一,关注学生课堂中的“学习经历”“学习获得”。因此,开展基于标准的“自主学习活动单”在教学中的设计与实践的研究很有意义,是教师在教学改革中值得研究的课题。

2 基于标准的“自主学习活动单”设计与实施

2.1 基于标准的“自主学习活动单”设计

“自主学习活动单”是由教师基于标准从单元的角度出发,对知识系统进行全面梳理和准确把握,先进行整体的单元设计,之后根据课时将教学内容按照学生的认知规律,进行每一节课的“自主学习活动单”的设计,包含预习目标、预习内容、尝试练习、我的困惑、当堂训练、课后巩固、课后拓展等7个模块,充分发挥其导读、导思、导疑、导练的功能,进行目标明确、有序可循的个性化学习。

在“预习目标”方面,通过研读教材、课程标准、考纲等,制定切合我校学生实际的预习目标(学习目标),让学生明确通过预习及学习本节课的内容以后所要达到的目标。

在“预习内容”方面,从学生的“最近发展区”出发,基于课程标准设计一些有生活实用性、趣味性、简单易懂的问题,设计的问题最好在书本上能直接找到,学生可以带着问题去阅读课本,并解决这些问题,这样学生就会有成就感,让物理成为学生发展的重要动力源泉。同时也可以设置一些有梯度、有悬疑的问题,让学生通过查阅相关资料或生活中的小实验来解决,这样就可以发挥“自主学习活动单”导读、导思的特定功能。

在“尝试练习”方面,基于课程标准设计一些简单的基础性练习,可以说是对预习内容的一个反馈与理解,学生通过思考、变形、演绎等能够做得出的

练习.千万不要太难,否则会扼杀学生的学习积极性.这样就可以发挥“自主学习活动单”导练的功能,同时也可以激发学生学习物理的热情.

在“我的困惑”方面,自主学习活动单专门预留一个方框,供学生在自主学习时,将遇到的问题和疑惑及时记录下来,以便上课时能够向老师或同学求助或者是大家共同讨论.这样就可以发挥“自主学习活动单”导思、导疑的功能.

在“当堂训练”方面,基于课程标准、围绕教学目标、教学重难点方面设计一些具有一定梯度的练习.题目不能多,4个左右.可以说是对尝试练习的一种补充和提升,便于当堂达标反馈,及时纠正.

在“课后巩固”方面,教师通过大量习题的精心筛选,基于课程标准设计适合我校学生的适量习题,所以练习要求不能太高,也不能太低,总体上把握好“三性”原则,即“合理性、适当性、适度性”,由易到难,循序渐进,既要让学困生“吃好”,又要让资优生“吃饱”,从而适应不同层次学生的学习需求^[1].学生通过练习,可以巩固理解本节课的内容,同时也要便于检验教师本节课教学目标达成度的情况.

在“课后拓展”方面,要让学生“跳一跳,才能摘到果子”.这样,学有余力的学生就会在学习过程中表现出强烈的挑战欲望,产生浓厚的物理学习兴趣.可以设计一些开放性、拓展性的习题,具有探究性、趣味性、发展性和创新性的特点,有利于促进学生积极思考,激活思路,从而培养学生的探究意识和创新精神,体验成功的乐趣.

2.2 基于标准的“自主学习活动单”实施

在上课的前一天把“自主学习活动单”发给学生,学生可以在15~20 min内带着问题阅读课本并完成“自主学习活动单”课前预习、尝试练习、我的困惑等模块.在上课前教师一定要查阅并批改学生的活动单.一要查找学生普遍出现错误的地方,二要分析学生出现错误的原因,从而了解学生自主学习的效果,做到心中有数.

课堂的前5 min,可以通过小组合作的模式对“自主学习活动单”的问题和疑惑进行讨论交流.但此时教师不要急于指导和解惑,一定要相信学生的潜力是可以挖掘的.

5 min过后学生肯定还有很多问题和疑惑,此时教师可以用15~20 min的时间,围绕本节课的

教学目标、教学重难点展开课堂教学.当然教学途径有很多,如学生动手实验、教师演示实验、PPT、音视频、图片展示等等,来帮助学生更加清晰地理解本节课的教学内容.如果学生还有疑惑,教师可以适当加以引导.

上课25~30 min后,学生可以完成课堂训练,注意是学生独立完成的,之后由组长检查完成情况,然后小组合作交流.此时教师应该对学习有困难的学生给予指导和帮助.课堂训练结束以后评出本节课表现最优秀的小组.

最后5~7 min的时间完成课后巩固,教师可以通过作业的批改和反馈来检验本节课教学目标的完成情况.通过合理的设计与实施“自主学习活动单”,利用精心设计的习题、巧妙的提问,不断地引导学生去思考问题,使他们时而苦苦求索,时而茅塞顿开,既受到失误的警醒,又有尝试成功的喜悦,这样学生既学得生动,又学得扎实,从而优化了课堂教学,提高了教学效果^[2].

3 使用“自主学习活动单”的建议和反思

用好“自主学习活动单”是教改的需要,更是学生发展的需要,它对激发学生的学习兴趣,减负增效,提高学生自主学习的能力,培养学科核心素养等方面具有较大的促进作用.在“自主学习活动单”的使用过程中也会碰到一些问题,例如我校部分学生是外来务工人员子女,家庭教育缺失,自主学习的习惯较差,很多时候学生课前预习效果不好,有待进一步培养.合作学习,学生很难把握,难免抄袭别人的答案或是不懂装懂等.都需要我们教师积极地去面对、去引导.其次我校虽然对“自主学习活动单”在物理课堂教学中进行了一些尝试并取得一定的教学效果,但由于笔者是青年教师,教学实践中积累的经验还比较肤浅,所以文中所提出的一些尝试并不够完善,操作性还不强,都有待于在今后的教学工作中不断地去修整和完善.

参考文献

- 1 赵加琛,张成菊.“学案教学”的理论与实践[J].教育探索,2002(02):42~44
- 2 童国嘉.“生本时代”教学设计的内容诉求[J].教学与管理,2007(11):7~8