

特色双线混合式教学

赵星宇

(北京第二外国语学院成都附属中学 四川 成都 610000)

(收稿日期:2020-11-03)

摘要:笔者基于自己的教学经验,将传统教学和传统的双线教学进行融合,分别从课前、课中、课后进行了阐述,有效提高了教学效率.

关键词:特色 双线混合 融合

在“新冠疫情”的影响下,“双线混合式”教学应运而生,所谓“双线混合式”教学就是将线上教学与线下教学进行混融共生.而特色混合式教学就是将传统的双线混合式教学进行优化,形成属于笔者特色的教学方式.

1 “特色双线混合式教学”与“传统双线混合式教学”的区别

“特色双线混合式教学”与“传统双线混合式教学”(以下简称特色教学与传统教学)的最大区别在

升学生潜在的学科思维品质的目的.

参考文献

- 1 余文森. 核心素养导向的课堂教学[M]. 上海:上海教育出版社,2018. 12 ~ 89
- 2 肖俊. 基于发展核心素养下的初中物理课堂学习活动的设计[J]. 物理通报,2018(9):44 ~ 46
- 3 丁加旗. 物理学科核心素养落实的有效途径[J]. 中学物

理教学参考,2017,46(9):64 ~ 66

- 4 史爱华. 核心素养视域下的初中物理学科德育实施课堂教学实践[J]. 中学物理教学参考,2018(17):25 ~ 27
- 5 李果. 基于教学目标的“问题串导学”光的折射教学案例[J]. 中学物理,2020(2):32 ~ 34
- 6 杨琴荣. 浅析初中物理核心素养及其对物理教学的影响[J]. 物理通报,2017(9):33 ~ 35

Preliminary Exploration on *Learning Guiding of Progressive Activity Based on Core Accomplishment*

—Teaching case of *Mechanical Energy*

Li Guo

(Xinsong Middle School, Minhang District, Shanghai 201100)

Abstract: From the three-dimensional objectives to the Key Competencies is the promotion of the height, depth and connotation of the subject teaching, and is the real return of the subject teaching to people. The "Progressive activity-Guided learning" based on the Key Competencies, which is mainly guided by Key Competencies and used the "Progressive activity-Guided learning" as the starting point, is to refine the teaching objectives into behavioral objectives and implement them in the class teaching. This paper uses the first class of the mechanical energy, which is from the third section fourth chapter in the eighth-grade physical published by Shanghai Education Publishing press, as an example, and describes the teaching process based on the Key Competencies from two aspects, the elaboration of teaching objectives and the design of the progressive activities, in order to help the implementation of the Physical Key Competencies in class.

Key words: key competencies; "progressive activities"; elaboration of objectives; Class teaching

于如何将线上与线下进行融合.传统的融合方式大部分是在课堂上将信息技术与教学进行融合,这种方式极大地提高了教学效率以及学生的专注力.但是这种方式仅仅是将“线上与线下”进行了混合,与其说是“双线”融合式教学不如说是运用“多种教学工具”来进行教学.而“双线”的含义明确来说,就是“线上”与“线下”的局别,而不只是将信息技术当成完善课堂教学的一种工具.

笔者认为,真正的“双线教学”不仅仅只是简单地进行融合,而是将“双线”进行交融,即你中有我,我中有你.就是不仅仅将线上的教学当做是一种工具,而是“双线”并存、“双线”共生的一种状态,即不用明确地区分到底应该先“线上”还是先“线下”的问题,“线上”和“线下”应该是具有同时性的,应该相辅相成,互相影响的,一方改变则另一方也应该做出相应的变化.

常规的“双线融合式教学”与传统课堂最大的区别就在于课堂教学之中,首先其最大优势在于可以通过图像,视频,动画等一系列方式来帮助学生理解一些较难、较抽象的知识内容,比如物理学中的天体的运动、动量、能量等概念.其次是可以极大地激发学生对于科目的兴趣,让枯燥无味的课堂增添一丝乐趣.这样一系列的做法都仅仅是将信息技术作为一种教学的工具而已.

2 “特色双线混合式教学”的特点

笔者将从课前、课中、课后3个方面向大家介绍“特色双线混合式教学”.由于笔者所在学校的学生都配有平板电脑所以在课前、课中、课后均可以进行融合式教学.

在课前,笔者通过教师端平台,向学生平台发送一个预习视频,并发布纸质导学案,晚自习任课教师,在学生晚自习最后一节课就会将平板电脑发给学生,学生通过平板电脑观看预习视频,视频可以进行反复观看,一遍没懂可以进行二次观看,并完成预习导学案(以选择题为主),并且可以通过学生端平台将预习导学案的习题答案直接上传到网上,网络平台就会立刻将试题的正确率、错误率显示到教师端,教师可以通过教师端检查学生是否进行了学习,以及检测出对于知识点上哪些板块有问题,有效提高了教师备课的针对性以及备课效率,也能有效提

高学生的预习效率.

在课中,由于预习视频的发布,绝大部分学生对所讲的知识点概念都已经有了一定的认识,这就可以极大地提升课堂的效率,有针对性地进行课堂教学.并且在课中进行授课时,可以将信息技术与课堂教学进行有效整合,例如在课堂教学中,通过平台“作业互批”选项,在将大题做完之后可以进行作业互批,几分钟时间就可以检验学生的课程掌握情况,有效提高课堂教学效率.

在课后,首先是对学生的作业,学生可以在晚自习通过平板电脑将作业通过几分钟时间就直接上传到网上,平台就会在极短的时间将作业的正确率等直接显示出来,这就节约了教师批改作业的时间,而且能让学生及时知道自己错误的地方,能够及时修改.此时若学生对本节内容还有问题,平台上教师已提前将较难的复习微课上传到平台,大概5 min左右,学生就可以通过观看视频来进行知识整理,其好处就是可以反复观看,在家学习时也能进行观看.

为了验证“特色双线混合式教学”的有效性,笔者做了如下对照实验:笔者在所教两个班级进行对照实验,一个班级运用常规的教学方式,另一个班级运用“特色双线混合式教学”模式,其最后统计结果对比相当明显.首先学生在课前预习,能够对知识提前了解熟悉,在课后通过微课复习能够将知识点进行巩固,整体看来学生在知识掌握方面有了很大提升.但是也有一个问题,由于学生已经提前预习了相应知识,所以上课专注力不够.

3 结束语

综上所述,线上教学对传统课堂教学形成了强烈的冲击,唯有找到合适的方式,将线上、线下进行有效的整合,才能使教学效率达到最大化.本研究由于样本不足只对个别班级进行了对照,望在今后的研究中继续进行深入探讨.

参考文献

- 1 熊淡宁.关于线上教学的探讨[J].黄冈职业技术学院学报,2020,22(05):40~41
- 2 李杨.线上线下混合式教学模式在语文教学中的构建与应用[J].农家参谋,2020(22):217~218
- 3 张曼,禹建柏.混合式教学模式下“管理学原理”课程思政的实践[J].农家参谋,2020(22):228,240