



# 初中物理教学中教师有效理答的实践与探索

肖俊

(上海闵行区颛桥中学 上海 201108)

(收稿日期:2021-03-08)

**摘要:**教师的理答行为是教师课堂教学中的重要教学行为,一次智慧的理答行为有时甚至可能对学生的终身成长带来影响,由此可见,有效的教师理答行为显得非常重要.以理答的基本特征、理答的现状分析、理答的案例分析与思考来谈谈智慧理答的实践感悟.

**关键词:**初中物理 有效理答 实践与探索

## 1 课堂理答的现状分析

新一轮课程改革对教师的教学行为提出了更高要求,如课堂上,教师要营造精彩的课堂,就得善于把控课堂理答行为,进行智慧理答.什么是理答呢?理答是一种重要的教学对话,它将直接影响学生对某个问题的理解和下一步的学习过程,有时也影响到学生对一堂课甚至一门课的学习兴趣与态度.然而目前的课堂教学中教师的理答却存在以下现状.

(1) 理答重复啰嗦:即把学生的回答简单重复一遍,如对于学生的反馈难以做出机智灵活的判断而随口无效重复.

(2) 理答模糊单调:如教师普遍用“好”或“你真棒”等激励性的词语做简单的评价,学生只能笼统地知道“好”或“不好”,并不了解好在哪里或不好在哪里.这样的模糊理答既无智慧,又使课堂乏味单调.

(3) 理答忽视层次:教师的理答对学生一视同仁,理答不能因材施教,对学有余力的学生不能提出更高目标,对中等生也不能找出闪光点,对少数弱势群体也不能给予鼓励.

(4) 理答无人倾听:学生对物理概念、规律的理解存在着极大的差异,导致他们的答案五花八门,部分教师往往根据自己的认识和理解对学生的回答做出反应,当发现学生的回答不符合自己的预设时,马上叫停纠正,急切地否定学生富有新意、极具个性的

答案,有时甚至迫不及待地代替学生回答.久而久之学生的学习兴趣、激情、憧憬因教师这种急切理答而慢慢消失.由此可见,教师的智慧理答在初中物理教学中显得尤为重要<sup>[1,2]</sup>.

## 2 课堂理答的基本特征

理答行为是指课堂中的提问引发了学生一个又一个的回答,教师对学生做出的答案或作答后的即时处理,这样的行为称为理答行为.它的实质是教师对学生回答问题后的反应和处理.课堂理答又具备哪些环节呢?一般来说,课堂理答包括发问(教师提问)、候答(学生回答问题)、叫答(教师叫某个学生或学生小组回答问题)、理答(教师针对学生的回答做出的反应)前后衔接的4个环节.

有一些理答专家认为课堂理答主要表现为4种形式:一是积极反应,二是消极反应,三是探问和转问,四是再组织.积极的反应有很多种,如表扬、认同学生观点,运用代币制奖励等.其中认同学生观点就是充分利用学生的回答继续下一步教学,它还包括进一步修改、比较或者是概括.探问和转问是在学生回答不正确或不确切的情况下教师的两种主要理答行为.探问和转问对引导学生深入、全面关注问题并参与学习活动有积极作用.再组织主要指教师在理答的最后阶段,对学生的回答重新组织、概括,以便为学生提供清晰、完整、明确的答案,以帮助学生正

确理解问题,而消极反应主要有不赞成、批评、训斥.

当然也有一些理答专家认为理答主要分为语言性理答和非语言性理答,其中语言性理答包括:

(1) 激励性理答(简单表扬、激励表扬). 现在教师普遍是用“好”“你真棒”等一些惯用的奖励词语来表扬学生,其实这只是对学生进行简单表扬的理答. 激励性的表扬不是空洞的赞美,而是更能激发学生内在潜能的,是促进学生进入下一个教学环节的催化剂.

(2) 目标性理答(归纳答案、自己代答)是指针对学生难以准确或者完整回答问题的情况,教师直接告诉学生问题的答案或对学生不完善的答案进行总结.

(3) 发展性理答(追问、转问、探问)是在学生回答不完整或不正确的情况下再次组织问题,再次进行理答. 这种理答属于较高水平的理答,能引导学生深入思考,是能促进学生思维发展的理答.

(4) 诊断性理答(重复、提升、纠正、否定、批评)是指对学生的回答做出“正确”或“错误”的判断,教师在理答中有明确的表态. 诊断性理答有6种形式:简单肯定、简单否定、提升式肯定、提升式否定、简单重复、意义重复.

### 3 课堂理答的案例分析

初中物理课堂主要是通过提问让学生思考,观察物理现象和学习物理规律. 在不断地尝试与实践,有部分理答的片段,下面将对这些片段从智慧理答的角度进行分析.

#### 片段一:

在学习电学的第一节内容时,讲到自然界存在的两种电荷时,有个学生提问:“自然界为什么只有两种电荷?”教师的回答是:世界上为什么只有男人和女人? 反击给了学生,学生也不敢再问下去了……

这显然就属于理答现状中的“理答无人倾听”,一旦发现学生的回答超出了自己预设的答案时,马上叫停纠正,急切地否定学生富有新意、极具个性的答案,学生即使心中质疑也不敢提问了,无形扼杀了

学生善于思考、乐于思考、敢于质疑的勇气,这样的理答属于理答中的消极理答,它带给学生的伤害是后面无法弥补的,久而久之,学生也就没有了思考的习惯,对物理的学习逐渐失去了兴趣.

#### 片断二:

师:为什么先看到闪电后听到雷声?

生:因为闪电是发光,光的速度大于声音的传播速度.

师:光在空气中传播的速度是多少?

生:学生陷入了沉思,说不知道.

师:光传播的速度是  $3 \times 10^8$  m/s;而声音传播的速度是 340 m/s;光速度大于声速,就一定先看到闪电,后听到雷声吗?

生:他们距离相同.

师:也就是说闪电和雷声到观察者的距离相同,同一位置发出闪电和雷声,路程相等,速度大的所用时间短.

在这个片段中教师没有直接对学生的作答做出肯定或否定的回答,而是在学生回答的基础上,通过追问“光传播的速度”,继而通过反问等方式:“光速度大于声速,就一定先看到闪电,后听到雷声吗?”引导学生思考以及控制变量法的科学方法的运用,从而使学生的思维更加的缜密,发展了学生的思维,这种理答就属于发展性理答,属于较高水平的理答. 像上述片段中通过追问、转问、反问的方式是在学生回答不完整或不正确的情况下再次组织问题,再次进行理答,这就是能促进学生思维发展的理答,应在课堂教学中广泛采用.

#### 片断三:

师:在世界大战期间,一架飞机在空中飞行,士兵突然感觉窗户外有东西,于是打开窗户伸手去抓,结果抓到了,但令士兵惊讶的是抓住的是一颗子弹,请同学们思考为什么士兵可以抓住这颗子弹?

生:因为子弹和飞机都在空中飞行,并且朝同一方向,那么子弹相对飞机来说静止,所以人一下就抓住了,并且没受伤.

师:子弹相对于飞机静止,你的思维很有深度.

那迎面飞来的飞机上的人能抓住子弹而不受伤吗?

生:我觉得抓不住,如果这子弹迎面对着飞机飞过来,人就有生命危险了,子弹相对于飞机是运动的,比如我们看到两辆速度很快相向行驶的汽车相撞时,将发生惨烈的交通事故.

师:你看问题的角度与其他人不同,你能够联系生活中的现象,解释新的问题,说明你平时很善于观察,又有敏锐的眼光和独到的见解.

在这个片段中教师针对学生精彩的回答,不是简单表扬,用“好”“你真棒”等一些惯用的奖励词语来表扬学生,而是采用了富有感染力的“你的思维很有深度”“你善于观察”等语言,这些激励性的语言在表扬学生的同时更能激发学生内在潜能,学生也很自信地表达自己的想法,可能会越来越喜欢思考物理问题.

由以上案例分析可知:对于智慧理答一般采用

这样的建议:对于学生迅速而坚定的正确回答,教师能马上作出判断;或对正确回答再追问几个问题加以提升;对于部分正确的回答,教师首先要肯定正确的,后探问学生,重新提出问题.如果学生仍不能作出全部正确的回答,则可采用转问方式.而对于学生回答不正确的,先要弄清楚产生这种情况的原因.对于缺少知识支撑或认识失误,可依次采用探问、转问、重新教学(再组织)的策略.对学生回答的障碍出在原问题上,则需要教师要对原问题进行分析,重新设计;如果原因是学生回答问题时比较胆怯,教师可以以奖励或课后谈心的方式进行心理疏导;总之在应用以上理答的策略时应注意,表扬既不可以频繁,也不可以少用,要注意频率,讲求价值.学生回答不同,教师的理答策略也要有所不同,当然也可以参照表1理答层次关系表.

表1 理答层次的关系表

A	语言性理答													非语言性理答				其他		
B	直接诊断式理答(答对或答错时)							间接转化式理答 (回答不完整或无应答时)						有反应 理答	无反应 理答					
	诊断性理答				激励性理答			发展性理答			目标性理答									
C	肯定			否定				低效 表扬	高效 表扬	追问	转问	探问	反问	代答 式	引答 式	归纳 式	动作 理答	神情 理答	障碍 式	留白 式
	简单 肯定	提升 肯定	机械 重复	意义 重复	简单 否定	纠正 否定	引导 否定													

表中的C层面是具体的观测判断层面,提升肯定、意义重复、引导否定、高效表扬、归纳式及留白式表示积极的理答,简单肯定、机械重复、低效表扬、代答式及障碍式为消极理答,其他多数情况下为积极的理答,只在个别情况下会出现消极理答效果.

积极有效的理答最大的受益者是学生,因此关注学生的发展在理答行为中显得尤为重要.课堂上教师精彩有效的激励性理答对学生学习和心理的影响是举足轻重的,它既能充分调动学生求知的积极性,又能给学生指明思考问题的方向,而且能让学生在解决问题的过程中受到“四两拨千斤”的功效,往往能使僵局的课堂气氛一下子活跃起来.有效的激

励性理答行为不仅影响学生的学习自信心,更能对他们的学习兴趣、学习情绪、学习意志和学习目标等产生深远的影响.课堂智慧理答行为是课堂教学的魅力所在,是课堂真正对话的体现,是我们都应努力追求的方向与目标.让我们以极大的兴趣与热情投入到课堂理答艺术的研究与实践之中.

### 参考文献

- 1 项阳.让课堂充满灵气 智慧理答入门[M].合肥:安徽大学出版社,2012
- 2 朱晓东.初中物理课堂理答形式与提升理答的有效策略[J].新课程(中学),2012(12):176~177