

从“学科德育”到“课程思政”

——提升高中物理课程的德育效能

张凯翔 张润生

(华南师范大学物理与电信工程学院 广东 广州 510006)

(收稿日期:2022-06-03)

摘要:在如今的“大思政”格局下,如何在基础教育阶段做好从“学科德育”到“课程思政”的准备工作,是广大教育工作者必须面临的课题.以高中物理课程为例,提出“厘概念→识困境→明要素→优路径”的“四步走”策略,希望能够为广大物理教师提升高中物理课程的德育效能提供有力参考,从而更好地落实立德树人根本任务,传好铸魂育人的接力棒.

关键词:学科德育;课程思政;高中物理;核心素养

目前,课程思政已经成为我国高校课程建设与改革的重点内容.由于课程思政与基础教育课程在根本目标和育人价值方面的高度契合性,以及各学段学生发展的阶段性、连续性和渐进性的特点,如何在基础教育阶段贯彻育人为本、德育为先的原则,做好从学科德育到课程思政的准备工作,努力构建螺旋上升、循序渐进的一体化育人格局,成为了广大教育工作者践行立德树人使命所必须面临的课题.

在这样的时代背景下,作为高中物理教师,应该武装思想,开拓思路,在培养学生物理学科核心素养的过程中,实现知识传授、能力培养和价值塑造的有机融合,体现出高中物理课程独特的德育价值.有鉴于此,本文提出“厘概念→识困境→明要素→优路径”的“四步走”策略(图1),希望能够为高中物理教师切实提升高中物理课程的德育效能提供有力参考,从而更好地落实立德树人根本任务,传好铸魂育人的接力棒.

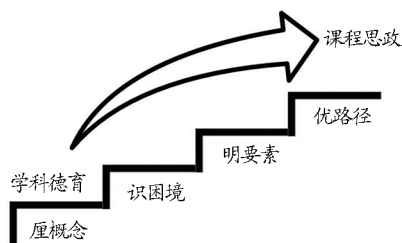


图1 “四步走”策略

1 厘概念——厘清学科德育与课程思政的关系

要想在基础教育阶段做好从“学科德育”到“课程思政”的准备工作,我们首先要厘清这两者之间的关系.

“学科德育”是指,除德育课之外的各科教师结合本学科的教学内容对学生进行道德品质教育.“学科德育”的概念起源于2000年中共中央办公厅、国务院办公厅所颁布的《关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》,其中指出:德育要寓于各学科教学之中,贯穿于教育教学各个环节^[1].“课程思政”是指,以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把立德树人作为教育的根本任务的一种综合教育理念,其概念来自于上海高校对于2016年全国高校思想政治工作会议精神落实的实践探索^[2].可以说,在我国长达20年的中小学德育一体化建设过程中形成的“学科德育”理念,对高等教育改革探索中形成的“课程思政”理念起到了催化的作用,而“课程思政”掀起的大中小学课程思政一体化建设的浪潮,则对基础教育建设与改革中的“学科德育”工作提出了更高的要求.

关于“学科德育”与“课程思政”的关系,学术界主要存在两种看法:有学者认为,在如今大中小学课

程思政一体化的宏观背景下,“思政教育”的内涵正在不断扩张,“学科德育”与“课程思政”已经成为了同一概念在不同学段的不同称谓^[3];也有学者通过对“学科德育”和“课程思政”所涉及到的上位概念组的辨析,认为“学科德育”这一概念更适用于基础教育阶段,而“课程思政”这一概念更适用于高等教育阶段,但这两者之间也有诸多共性,而这些共性正是我们贯连“学科德育”与“课程思政”的重要基础^[4]。可见,无论“学科德育”能否与“课程思政”划上等号,这两者都必定存在很大的交集,它们之间的关系如图2所示。

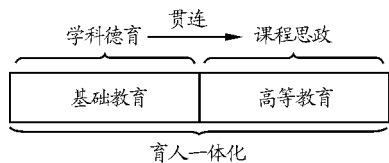


图2 “学科德育”与“课程思政”的关系

在这两种看法之间,笔者更倾向于后者:基础教育和高等教育应该明确各自的分工、发挥各自的长处,做好“学科德育”和“课程思政”工作。对于基础教育阶段来说,应该强化“学科德育”的渗透,为学生德性的养成和价值观的形成打下坚实的基础,为学生在高等教育阶段接受指向性更加鲜明的“课程思政”教育做好准备。具体到高中物理教师来说,应该意识到在“课程思政”视域下,提升高中物理课程德育效能的必要性。

2 识困境——识清高中物理课程中的德育困境

随着新课程改革的不断深入,学科德育迎来了一系列可喜的转变,但目前高中物理课程中学科德育的实践工作仍存在一些困境,需要通过研究加以解决,其中以“片面化”和“标签化”最为典型。

“片面化”表现为高中物理教师对于“学科德育”的认知有限,没有充分理解学科育人中学科知识、能力与学科德育的关系,导致目前针对高中物理学科德育的研究内容大多聚焦于辩证唯物主义、爱国情怀以及团结协作等德育要素,对高中物理课程中德育要素的挖掘呈现“片面化”的困境;“标签化”表现为高中物理教师为了达到“学科德育”的目标,将德育要素机械植入到学科知识当中,原本蕴含着丰富育人价值的德育要素变成了一句句空口号,无

法实现学科知识与学科德育“如盐在水”般地融合,导致高中物理课程中德育实施的“标签化”。这两大困境都在一定程度上弱化了高中物理课程的德育效能。

在学科德育受到广大物理教师普遍重视的现状下,如何在高中物理教学实践中突破这两大困境,是每一位高中物理教师面临的难题。要回答这个难题,我们首先要寻找挖掘高中物理课程中德育要素的理论依据,优化高中物理课程中德育要素的融入路径,这就构成了“四步走”策略的底层逻辑,各部分之间的关系如图3所示。

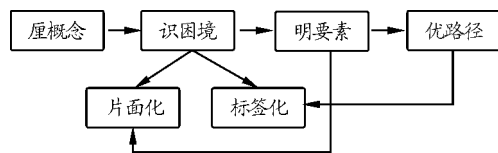


图3 “四步走”策略的底层逻辑

3 明要素——明确高中物理课程中的德育要素

德育要素的挖掘是提升学科德育效能的关键环节,是凸显课程育人价值的内在要求,也是促进学生全面发展的重要枢纽^[5]。而目前,高中物理教师对课程中德育要素的挖掘呈现出“片面化”的困境,导致高中物理课程中宝贵的德育资源并没有得到充分的挖掘和利用。

实际上,高中物理课程中德育要素的挖掘工作是有章可循的。2017年教育部印发的《中小学德育工作指南》(以下简称《指南》)是在党的十八大以来德育为先、立德树人等背景下,基于中小学德育现状,对德育的目标、内容和途径等方面作出的全面回应^[6]。《指南》不仅指出了所有课程在实施学科德育的过程中,都应涉及到的五大德育内容,还进一步明确“数学、科学、物理等课要加强对科学精神、科学方法、科学态度、科学探究能力和逻辑思维能力的培养,促进学生树立用于创新、求真求实的思想品质”,提出各类课程中蕴含着自身独特的德育内容,构成了“5+X”学科德育体系(表1)。此外,文献^[7]从德育元素的视角探索了物理学科德育研究新范式,系统介绍了物理学科中的9个德育元素,通常称之为物理学科“德育环”,如图4所示。

这都为高中物理教师精准有效地挖掘德育要素

指明了方向。例如,在“人类对行星运动规律的认识历程”“伽利略对自由落体运动的研究”等物理学史中,不仅蕴含着物理学家创新进取、客观理性的科学精神,还蕴含着审美情趣对于物理研究的推动作用;在“运动与静止”“同时性的相对性”等物理知识中,不仅蕴含着物理学中的逻辑思维,还蕴含着丰富的辩证唯物主义思想;在“探究弹簧弹力与形变量的关系”“测量金属丝的电阻率”等物理实验的科学探究过程中,不仅可以培养学生严谨认真、实事求是的科学态度,还可以培养学生在“互联网+”背景下的自主学习能力和创新意识。

表1 “5+X”学科德育体系

5	各学科共有的德育内容	理想信念教育、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育	
X	各学科独特的德育内容	语文、历史、地理	语言文字、传统文化、历史地理常识
		数学、科学、物理、化学、生物	科学方法、科学精神、科学态度、科学探究能力、逻辑思维能力
		音乐、体育、美术、艺术	审美情趣、意志品质、人文素养、生活方式
		……	……

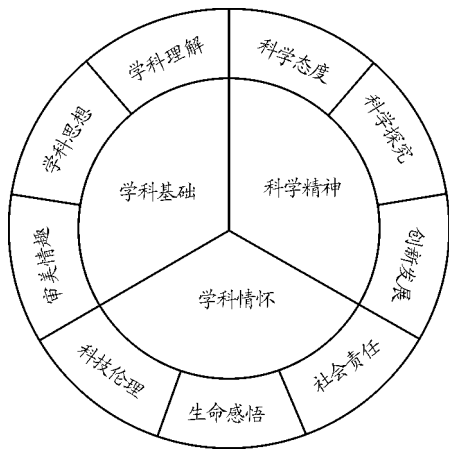


图4 物理学科“德育环”

4 优路径——优化高中物理课程中的德育路径

通过上文中对高中物理课程中德育要素的梳理,我们不难发现,物理学科核心素养作为物理学科育人价值的集中体现,其本身就不仅仅蕴含了具体物理知识的习得以及相关能力的培养,还蕴含了诸

多的德育要素。培养学生物理学科核心素养的过程,也就是对学生实施学科德育的过程,这两者是相互渗透、密不可分的。因此,高中物理教师应该深刻理解物理学科核心素养,充分挖掘高中物理课程中的德育要素,优化德育要素在教学实践中的融合路径,实现学科教学和学科德育的协调统一。

笔者针对当前高中物理课程中德育实施“标签化”的困境,提出以下几点拙见:

(1) 高中物理教师应该摆正学科德育在高中物理课程中的位置,坚持以物理知识为本位,寻找学科德育的生长点,避免出现学科德育实施“过了头”的问题。

(2) 德育作为一种育人活动,尤其看重学科知识与学生生活以及已有认知和情感经验之间的联系,高中物理教师在挖掘高中物理课程中的德育要素时,应注重情境的创设,让物理知识与学生的认知特点和生活经验相联系,从学生的角度对教学进行重构^[8]。

(3) 教材作为教师开展物理教学活动的主要依据,理当成为教师挖掘德育要素的第一选择,但在实际的教学过程中,高中物理教师应该始于教材又不局限于教材,合理地穿插一些物理学史、时事新闻或挑战性任务,来扩大高中物理课程的育人张力。

(4) 身教重于言传,教师要做到言行一致,以身作则,牢记教师作为学生学习的榜样,自身的道德表率作用是至关重要的德育要素。

以新粤教版必修1中“失重和超重”一节的教学为例,笔者设计了如图5所示的教学流程,将情境线、活动线、知识线和德育线,4条线索同步推进。

情境线针对不同的教学环节,创设了多种多样的教学情境,将学科知识与学生的认知和情感经验结合起来,为教师促进学生核心素养的发展提供了出色的载体。

活动线呈现了整个教学活动中教师和学生的活动流程,不仅考虑到了学科教学目标的完成,还考虑到了学科德育目标的达成。

知识线与活动线相呼应,符合教材中本节内容的知识逻辑。

德育线与知识线相对应,又蕴于活动线中,不但

充分挖掘了学科知识中的德育要素,还利用“4·29长沙楼房坍塌事故”这一社会热点话题引出完全失重现象,培养学生的安全防范意识,再利用微重力环

境对人类科研的推动作用,拓展学生对超重与失重现象的认知,培养学生的科学态度和科学世界观,实现了知识传授、能力培养和价值塑造的有效结合。

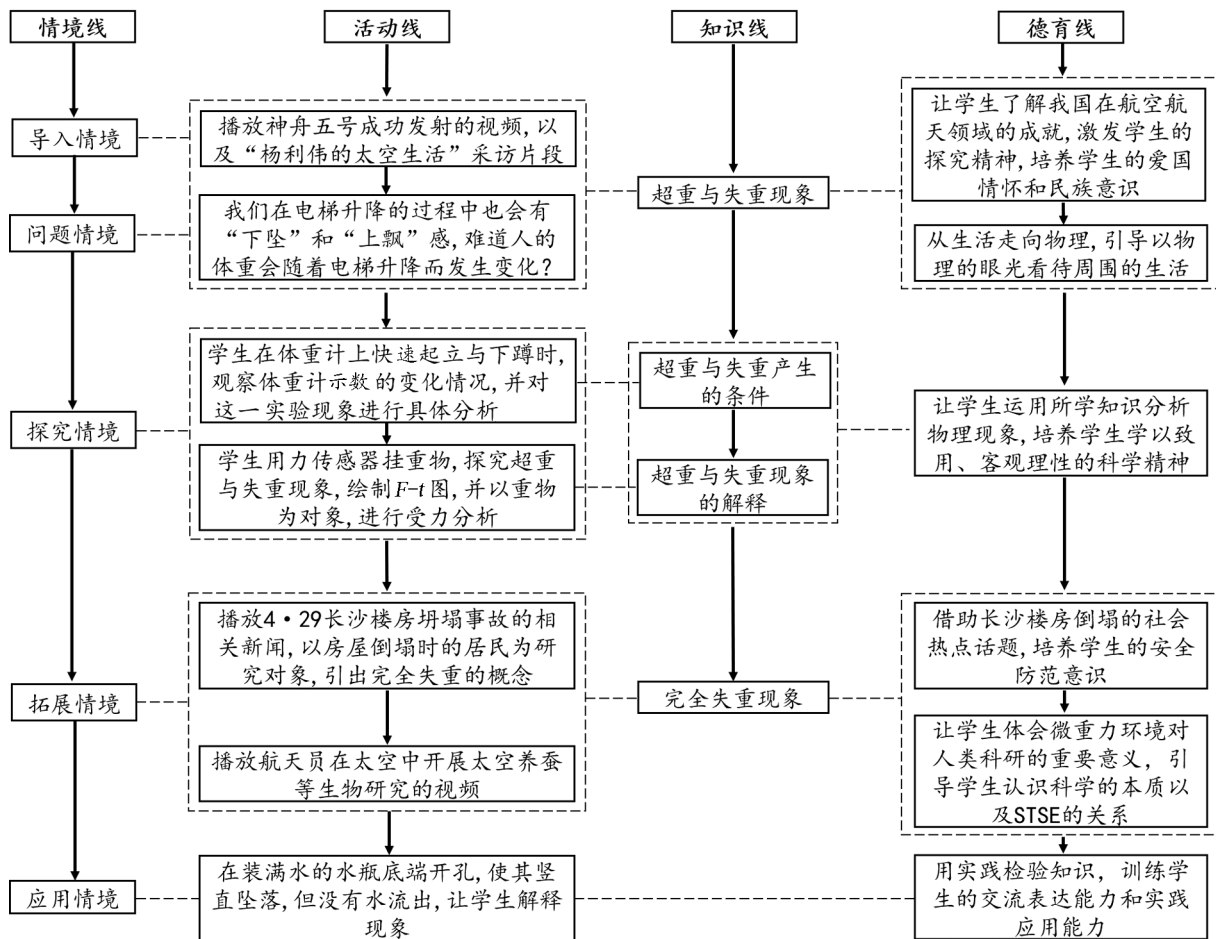


图5 “超重和超重”教学流程图

5 总结

总而言之,高中物理课程德育的研究工作目前仍处于探索阶段.要想让高中物理课程在“课程思政”和“学科德育”的时代浪潮中不掉队,需要广大物理教师将课程思政和学科德育纳入到物理课程的顶层设计,充分发挥物理课程的育人价值.此外,笔者希望本文能够起到抛砖引玉的作用,吸引更多教育工作者投身到“三全育人”大格局的建设中,完善基础教育到高等教育的人才供应链,实现从“学科德育”到“课程思政”的有效衔接,真正培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人.

参考文献

[1] 冯永刚. 学科德育的价值、困境及路径选择[J]. 中国德育, 2019, 14(16): 50-56.

[2] 赵继伟.“课程思政”: 涵义、理念、问题与对策[J]. 湖北经济学院学报, 2019, 17(2): 114-119.

[3] 陆道坤. 新时代大中小学课程思政一体化的内涵、难点及优化路径[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2022, 43(2): 38-48.

[4] 葛卫华. 厘定与贯连: 论学科德育与课程思政的关系[J]. 中国高等教育, 2017, 53(Z3): 25-27.

[5] 许家焯. 论课程思政实施中德育元素的挖掘[J]. 思想理论教育, 2021, 36(1): 70-74.

[6] 冀晓萍.《中小学德育工作指南》专家解读[J]. 人民教育, 2017, 68(18): 48-52.

[7] 陈珍国. 物理学科德育元素的开掘与实施研究[M]. 上海: 上海教育出版社, 2019: 34-46.

[8] 朱小蔓, 王平. 从情感教育视角看教师如何育人——对落实《中小学德育工作指南》的思考[J]. 中国教育学报, 2018, 39(3): 83-88.