

藏族中学初中物理学困女生成因初探^{*}

朱 斌

(甘南州合作藏族中学 甘肃 甘南 747000)

杨晓梅

(甘南州畜牧学校 甘肃 甘南 747000)

(收稿日期:2016-05-26)

摘 要:受传统宗教文化的影响,在藏族家庭中女孩一般不受家长的重视,在生活中她们的意见一般也不会被采纳.被动接受的生活习惯使藏族女生在物理知识的学习中困难很大,根据考试成绩可看出,在班级前10名的女生中,有80%左右的女生物理成绩不及格或远低于其他学科的成绩.因此,从排除心理障碍、改变思维方式、用发展性评价几方面入手,将激发藏族中学初中物理学困女生学习物理的兴趣、主动参与学习、体验学习的成功当做研究重点,使她们的科学素养、学习的有效性和物理成绩能够有所提升.

关键词:藏族中学初中 物理学困女生 兴趣 主动 成功

《义务教育物理课程标准(2011版)》指出:“课程基本理念(一)面向全体学生,提高学生科学素养,以学生终身发展为本,以提高全体学生科学素养为目标,为每个学生的学习与发展提供机会,关注学生的个体差异,使每个学生学习科学的潜能都得到发展.”^[1]目前如“学困生”等名词在国家基础教育中一般不提倡,但在中小学校中的确存在,尤其在藏族中学所占比例更大.这是一群不可忽视的受教育的群体,也是教育教学的难点.教育的目的不是让学生考上大学,而是让包括“学困生”在内的学生学会通过学习提升他们的科学素养.

1 藏族初中女生的现状

1.1 性格特点

藏族女孩子温顺的性格,也使她们形成了按部就班的思想,缺乏创造力、想象力、主动性等.

1.2 心理特点

由于藏族重男轻女的封建思想,女孩从小在家庭中的地位较低,使得藏族女生从小养成了不自信、思考和处理问题被动的心理特点.

1.3 学习现状

课堂学习中绝大多数不会主动回答问题,就是老师提问,她们也沉默不语,在和同学的交流中更不会表达自己的见解.

2 藏族初中学困女生在学习物理知识中出现的问题

(1)性格和心理上的问题导致她们存在诸多不良学习习惯,例如过度依赖老师,忽视观察和实验等.调查结果如图1所示.

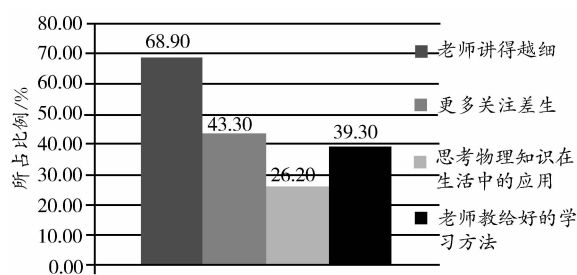


图1 提高学习成绩的方法

图1中的调查说明了,她们将学好物理的希望基本寄托在教师身上,只要教师能够将知识和方法进行系统地传授,她们的成绩就会提高,从而忽视了

^{*} 甘肃省“十二五”教育科学规划课题研究成果,项目编号:GS12013JGHB0345

作者简介:朱斌(1975-),男,中教高级,主要从事中学物理教学及研究.

这样的提高也改变不了她们被动学习的观念.

(2) 课堂学习以被动接受为主, 错误地理解物理学科的本质, 只将物理当做课堂知识而忽略了生活中的物理. 调查结果如图2所示.

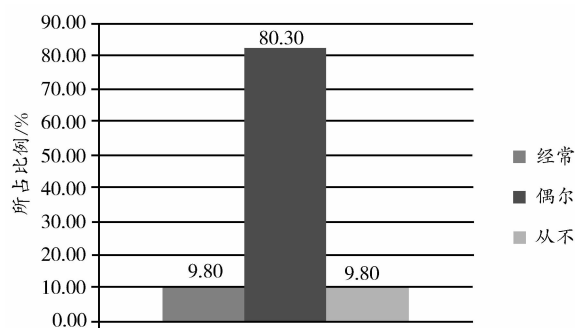


图2 在宿舍交流物理知识的情况

从图2统计中可看出, 学困女生在课余时间并不关注物理知识, 由于平时生活中很少联系物理知识, 所以在试卷的解答中, 这些学生的得分率极低, 但在相关概念的考查中, 她们的得分率并不是很低. 说明了她们没有思考“物理来源于生活”这一核心思想.

(3) 高年级学生告诉她们物理很难学, 从而导致她们在学习之初就对物理学习存在畏难心理. 调查结果如图3所示.

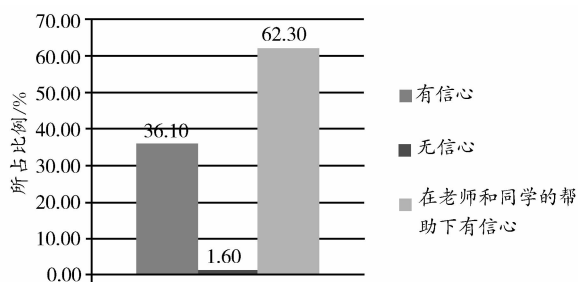


图3 学困女生学习物理的信心

根据谈话了解到, 她们认为自己从小基础差、脑筋不灵活, 不是学习物理的材料, 畏难思想致使她们产生了放弃学习物理的想法.

3 物理教学中采取的对策

3.1 根据调查结果在教学活动中排除藏族初中女生的心理障碍

首先要关注学困女生的心理变化, 尤其是单亲家庭的学生, 对她们在物理学习中出现的心理变化及时解决, 请学校的心理教师 and 各科教师进行心理

疏导, 要求学困女生家长最好每星期和孩子见见面、说说话, 发动全体学生对她们的学习进行帮助, 让她们感受到有一个温馨的学习集体.

其次, 帮助学困女生充分发扬自身的优点. 让她们知道自己在记忆概念、公式、定律时有优势, 在复习提问时多让她们回答基础概念、公式或定律. 采用表扬为主的方法, 激发她们学习的兴趣. 在物理学习中遇到问题时, 教师要及时地帮助她们分析原因, 耐心地指导, 使她们逐步树立学习信心.

再次, 课堂教学和平常的学习活动中, 当她们在学习上出现问题或回答错误时, 切忌用粗暴和不耐烦的态度教育, 应当用理解的态度对待她们. 同时, 要树立女生在物理学习中的典型, 如在本校理科学习中取得优异考试成绩的女生等.

3.2 制定学困女生学习发展的计划在课堂教学中给她们一个快乐的学习环境

3.2.1 了解学困女生的认知心理, 使其在学习活动中体验成功的乐趣

《学习的革命》中提到: 如果一个孩子生活在批评中, 他就学会了谴责; 如果一个孩子生活在鼓励中, 他就学会了自信; 如果一个孩子生活在认可中, 他就学会了自爱^[2]. 所以, 在平时要多和她们谈心、交心, 进行情感交流, 向她们传递信任和理解、关心的信息, 使她们愿意和你亲近. 在学习活动中为学困女生制定一些适合她们的学习目标要求她们完成, 让她们体验成功的快乐, 从而激发她们学习的兴趣.

苏霍姆林斯基说, “请记住, 成功的欢乐是一种巨大的情绪力量, 它可以促进儿童好好学习的愿望. 请你注意无论如何不要使这种内在的力量消失, 缺少这种力量, 教育上的任何巧妙措施都是无济于事的.”^[3] 正如学困女生所说: 在学习中哪怕自己说对了一点内容, 也特别渴望得到老师的表扬和鼓励; 希望老师多指导一下自己的学习; 希望得到老师的提问, 而不要忽视她们的存在.

3.2.2 采用激励为主的教学手段使学困女生感受“赏识”的乐趣

在多年的教育教学工作反思中发现, 要站在学生的角度思考问题, 捕捉“问题学生”的闪光点, 及时表扬赞赏, 当在课堂中表扬她们时, 这些学生都能够在较长时间的学习中出现较高的兴趣和积极性. 首先发动全体学生建立互帮互学小组; 其次教师要

预先告诉其他学生不要耻笑学困生的见解,纠正她们发言中的错误,表扬她们发言中的正确观点.许多学困生转化的案例说明,有了同学、亲友、老师的赏识才有自信的源泉和学习的乐趣.

3.3 在学习活动中利用生活中物理现象的探究激发学困女生的兴趣

3.3.1 利用探究合作培养学困女生的学习习惯

在科学探究活动中,应该鼓励学困女生大胆参与,提出自己的见解,发表个人看法.同时不能进行包办替代或简单否定,应对学生给予帮助和指导,让她们体验合作探究的乐趣.通过学生与学生、学生与教师间的讨论、互助等形式的合作,让她们有自主学习空间,引导她们在学习中积极的沟通,使她们感受到不同学生的思维方式及学习习惯,从而学有所获.在教学中,发现探究性合作学习深受学生的欢迎,学生的兴趣高涨,枯燥的课堂变得生气勃勃.

3.3.2 布置可行性的作业让学困女生学会将物理知识联系于生活实际

一是将“找到生活中的物理知识”作为每天的作业让学困女生完成,培养她们的观察能力和思维意识.认知理论告诉我们,学习效率的高低取决于注意力的强弱,学会观察能够学会集中注意力.学困女生成绩差的重要原因之一就是忽视了观察这一学习物理的基本方法,她们往往忽略了身边的物理现象,虽然知道但却不进行思考,久而久之就形成了见怪不怪的思维定势,认为这不过是身边无关紧要的生活规律罢了.所以,教师要求学困女生每天观察并探讨“今天发生在我身边的物理现象”,利用生活中的物理知识研究使学困女生学会观察.如涉及身边的声、热、光、力等物理现象,然后分组进行课外知识的交流,通过观察、分析、探讨使学困女生树立“物理不难学,随时就发生在身边,只要注意观察,就能学会物理”的信念.

二是在物理课堂教学中根据教材“创设环境、适时举例”,培养她们实验操作的能力,使他们知道物理是一门科学,需要进行实践和操作.初二的学生,好动是他们的天性,学困女生也不例外.根据教材内容创设环境、适时举例,能够使学生保持较长的兴奋状态,物理课堂教学的效率也将得到提高.因此,教师应该选择一些既能激发学困女生兴趣,又与现实生活有密切联系的素材供学生课外学习或课堂

训练.

案例:比较功、功率、机械效率

活动过程:

A. 让学困女生分组背书包分别从1楼到3楼,采用慢走、快走等方式;

B. 测量实验过程中所用的时间、书包的质量、书的质量等;

C. 分组进行计算,得出实验过程中的数据;

D. 对所得数据进行分析总结,形成结论;

E. 小组交流,探讨各组的优点、不足、改进的措施等.

3.4 采用发展性的评价来评判学困女生的学习活动

3.4.1 学习过程的评价

重视评价学生对“过程与方法”课程目标的达成,要求学生经历一系列质疑、判断、比较、选择、分析、综合等思维活动和认识活动.必须注重对学困女生的纵向评价,学习过程中不仅要关注学困女生通过学习获得了什么,更重要的是要记录她们在学习活动中的进步等,如记忆规律、课堂发言、课后作业、实验观察等方面所取得的成就,及时给予鼓励和表扬.

3.4.2 成长记录

通过对学困女生成长记录的方式,收集学困女生在学习过程中的材料,如作业、调查报告、成长表现等,记录学生发展变化的轨迹,使教师能够对学困女生发展状况有清晰、全面的把握,促进她们的自我反思,激励学生进步.在使用成长记录评价时,教师应该注意选择作品的针对性和代表性,根据她们的作品提倡定性的评价,不宜过于量化,要用激励性的语言,帮助她们认识自我,树立信心,促进学困女生在原有水平上的发展进步.

参考文献

- 1 廖伯琴.义务教育物理课程标准(2011年版)解读.北京:高等教育出版社,2011.38
- 2 许尔翠.浅谈赏识教育在心理健康教育中的作用. <http://www.chinaqking.com/yc/2012/225815.html>
- 3 苏霍姆林斯基著.给教师的100条建议.杜殿坤译.北京:教育科学出版社,2000.39
- 4 中华人民共和国教育部.义务教育物理课程标准(2011版).北京:北京师范大学出版社,2011.13