

初中物理教学中立德树人全面深化课改措施分析

王小龙

(溧阳市后周初级中学 江苏 常州 213321)

(收稿日期:2023-12-22)

摘要:在新课程深入改革背景下,课堂教学不仅要注重对学生学科知识的传授,还要注重对学生道德品质和三观的塑造.德育为“五育”之首,初中阶段更是青少年心理成熟的重要时期,加强德育的渗透和引导有利于学生健康快乐的成长.基于初中物理教学探讨立德树人对于学生成长和知识学习的重要价值,以及如何更为高效地在初中物理课堂教学中落实立德树人目标,积极贯彻德育工作.

关键词:初中;物理教学;立德树人;课改措施

1 初中物理教学中渗透立德树人的重要性

1.1 与初中物理教学目标吻合

初中物理新课程标准中明确指出,初中物理教学的重点不仅是知识与技能的传授,还要培养学生的科学探究精神、创新创造意识,以及对物理学习的兴趣和能力.因为物理学的发展是人类积极探索自然界的成果,是科学家思想、态度、精神的映射,所以在课堂教学中潜移默化地让学生去发现大自然的神奇、感受先辈的科学探究精神是极为重要的.在物理课程基本理念中也指出,物理教学要抛弃传统的以学科为本位的教学理念,要引导学生在积极地科学探究中塑造良好的科学精神,提升学生的物理核心素养,才是对学生更正确、更积极的教育.物理课程标准和立德树人教育理念下注重学生情感态度价值观的引导是高度吻合的,同时也告诉教育者们立德树人的中心思想、正确方向是什么,那就是在学习探究中不断磨砺学生的学习意志、学习能力,强化学生的学习责任感,成为一名高素质的人才,而不是只会死记硬背知识、没有思想、情感的学习工具^[1].

1.2 与初中物理教学内容联系密切

物理教材中探究实验部分占多数,通过探究实验能够让学生在动手实践的过程中通过观察、分析、总结得出实验结论,能够培养学生的沟通能力和科学思维.比如“影响滑动摩擦力大小的因素”这个探究实验,教师引导学生去思考影响摩擦力大小的因素有哪些,如何改变压力.通过问题让学生的逻辑思维得到锻炼,还能够培养学生严谨的科学探究态度.在实验操作、反思、总结的过程中不断推翻、建立新

的实验结论,这一过程不仅培养了学生的合作精神,而且通过动手实践让学生看到物理学发展史,感受众多科学家不畏艰难的科学探究精神.因此,物理教材内容中的探究实验和立德树人的核心是一样的,通过物理探究让学生纵观物理学史,感受前人的付出,能勇敢面对过程中随时出现的问题、矛盾,不断去思考验证,和立德树人培养学生坚持不懈的科学探究精神、敏锐严谨的逻辑思维目标是联系密切的.

2 初中物理教学中渗透立德树人的建议

2.1 深入钻研教材内容 把握德育因素

在传统的初中物理课堂教学中,部分教师也会对学生进行德育教育,涉及立德树人的部分以往的渗透过程中缺乏系统性、目的性,教师只是浅浅带过,并没有将此作为一个重点去对待,因此德育的效果不是很好.尤其是初中阶段的学生,他们的思想情感和三观正处于逐渐成熟的阶段,自我意识也开始觉醒,如果生硬地去对他们进行德育教育难免会触发学生的逆反心理,教师在教学的过程中一定要注意潜移默化地去渗透、去影响学生^[2].初中物理教材中看似德育内容很少,其实将物理学发展史作为德育的主要内容和因素,有利于培养学生的科学探究精神,激发爱国情感和民族责任感、自信心.

比如苏科版九年级教材中有关于“核裂变”“核电站”的内容,可以借助2023年的新闻热点:日本核泄漏、排放核污水,这一个话题去引导学生关注核泄漏的危害,再结合现代化的教学工具比如信息技术给学生播放核泄漏危害的视频,播放日本排放核污水对海洋、人类、动物的影响,通过直观的影像去激

发学生关注核泄漏,提高对大自然的敬畏之心.在全国十九大代表大会上指出,培养年轻一代的祖国希望首先应该培养他们的爱国情怀,因此通过物理课堂中和学生生活密切联系的热点、生活实际去激发他们对祖国的情怀,更能够使学生感同身受.再比如“简单机械和功”这一章,教师仔细钻研会发现,杠杆、滑轮等机械在我国古代很久以前就已经被发明出来了,通过给学生讲解关于杠杆、滑轮等古代使用工具的历史故事可以激发学生的民族自豪感,引发学生更为深刻地思考科学探究发明对人类生产生活和国家的重要性,从而在不知不觉中点燃学生的学习热情,将立德树人教学目标渗透在物理课堂的方方面面,使教学更加有深度和高度.

2.2 隐性教育为主 延伸德育内容

初中物理教学中的内容大多数都和人类的生产生活密切联系,这一部分内容通常以显性教育为主,强化学生的道德素质.比如物理课本中讲到“光污染”这一内容的时候,提到什么是光污染以及光污染对人类生活的不良影响,教师可以根据“光污染”这一内容让学生思考生活中有哪些光污染会给我们的生活造成不好的影响.引导学生去进行积极的思考,联系生活实际谈谈自己的看法,这种显性的德育内容能够让学生思考生活中所有的事物都要讲究一个“度”,物极必反.类似光污染这样的知识就可以让学生认识到在进行科学研究的时候也要考虑到其对人类生活的影响,对自然界的危害,提高学生的思想道德境界,建立大局观.

但是,也还有很大一部分内容是隐性的德育内容,就如在讲解“物质的比热容”这一探究实验的过程中,看似没有进行德育的点,但实际上让学生进行自主实验探究的过程中很可能会出现手忙脚乱的问题,教师可以让学生以小组分工合作的方式来探究,在小组合作中学生有自己的实验思路和方法,有的学生计时、有的记录温度,然后再一起分析数据去进行实验探究.在这一过程中相互分工合作、互相监督,能够强化学生在团队中的责任感,并加强学生的团队协作意识,有利于实验的成功率.教师可以此为契机让学生思考团队协作的重要性,认识到凝心聚力共同向着一个目标去努力终会取得成功,遇到问题要主动思考,及时解决,培养严谨认真的科学探究态度,让学生养成善于观察、思考的品质,往这个方向进行引导,渗透德育教育,使学生的学习态度、生

活言行举止都能够在潜移默化中得到逐步锻炼.

2.3 联系生活实际 拓展德育课堂

目前学生所接受到的初中物理知识大多停留在理论知识层面,学生只会死记硬背,并不能将理论知识延伸到实际生活和实际问题当中,学了不知道该怎么用,与生活有怎样的联系?从哪来,该哪去都不清楚,因此教师要关注学生身边常常发生的事情并将此和初中物理知识构建联系.比如在讲解力的作用这个知识点的时候,通过力的作用原理动画向学生展示力的原理,为学生搭建清晰立体的物理模型,引导学生去思考在生活中有哪些方面涉及力的作用^[3].比如为什么学校规定中明令禁止了学生之间相互嬉戏打闹?因为力的作用是相互的,在奔跑的过程中两人相撞在一起动能会加大,产生的力度也会更大,存在很大的安全隐患.让学生在掌握理论知识的时候也能将它应用在实际生活中,用生活实际来解释理论知识也便于更好理解,也为学生进行了德育教育,强化了学生的安全意识.

再比如惯性定律告诉我们车在行驶的过程中由于速度过快会存在很大的惯性,在过马路的时候一定要遵守交通规则,因为由于惯性的存在及时踩刹车也不能立马停下来,还会前进一段路程,所以也存在很大的安全隐患.以生活中的实际例子来解释物理理论和物理现象便于学生理解的同时也渗透了德育内容,强化学生安全意识,规范言行举止,提高学生的综合素质,从而实现了立德树人的教育目标.

3 结束语

综上所述,教育的目的不仅是传授知识与技能,更重要的是塑造学生正确的三观和良好的道德品质.因此,将立德树人渗透在初中物理教学中,有助于强化学生的学习能力、创新创造能力、科学探究能力、道德涵养,在潜移默化中带领学生往正确的道路上前行,培养勇敢无畏的科学探究精神,和初中物理新课程标准的要求相一致.

参考文献

- [1] 王永福. 深入挖掘德育素材,融合渗透德育——基于立德树人视域的初中物理德育渗透策略探析[J]. 智力, 2022(22):127-130.
- [2] 吴量. 润物细无声的教育渗透——浅谈“立德树人”在中学物理中的渗透[J]. 数理化解题研究, 2022(5):85-87.
- [3] 戴宇杰. 基于立德树人的初中物理德育渗透探讨[J]. 好家长, 2022(3):65-66.