

对一线青年教师做研究写论文的一些浅陋看法

方武增

(揭阳市惠来慈云实验中学 广东 揭阳 515200)

(收稿日期:2019-12-25)

摘要:分析了当前一线教师做研究写论文的4种情况,指出撰写论文对于促进教师自身成长有不可替代的作用.物理论文的撰写,强调对有效资料的收集和梳理,强调创新及对成果的检验与转化.做研究写论文是艰难且需长期坚持的过程,一线教师要不忘初心,砥砺前行,享受勤读笔耕的快乐,以促成良好教学效益.

关键词:一线青年教师 专业成长 写论文 收集及梳理资料 成果的检验与转化

1 当前一线教师做研究写论文的情况

在这里有必要先大胆说一句:有论文的教师并不等于做了研究.很多人只注意到有研究有论文、无研究无论文的两类教师,但根据笔者的调查了解,就教育研究与写论文而言,仍存在另两种情况:无研究有论文和有研究无论文的两类教师.在这4类教师中:“有研究有论文”的教师,是有教育情怀的教师,是新时代移动的标杆,是具有引领本区域教师成长的模范教师;“无研究无论文”的教师属“敲钟和尚”型教师;“无研究有论文”的教师属“投机分子”,是教师队伍中的“危险品”;“有研究无论文”的教师,让人在对其肃然起敬的同时,又增添几分惋惜之情.故不可用一纸论文来判断一线教师是否有开展教育教学研究.

国家部委印发的《关于深化中小学教师职称制度改革的指导意见》(以下简称《指导意见》)中指出:“切实改变过分强调论文、学历的倾向,并对农村和边远地区教师倾斜”.这确实是明智之举,但不少极端的一线教师对《指导意见》存在误解或曲解,认为教师不需要做研究写论文了,这种认识上的偏差导致了逻辑上的荒谬,让自己错失了成长的机会.实际上,《指导意见》只是说要改变“过往过分强调论文的倾向”,但并没有说评职称不再过问论文,所以论文还是要看的,只是淡化处理了.所以《指导意见》充分考虑到基层教师的实际,但此举不能成为教师

不写论文的理由.

针对以上的教学现状,笔者坚持认为一线教师,特别是正处于成长期的青年教师,在教育教学工作的同时,需要多阅读多思考,做好相关研究,改善教育教学行为,形成研究成果,撰写成文并加以推广.

2 教师撰写论文很重要

2.1 教师需要撰写论文

教师在教育教学过程中,也应该是一个学习者和研究者,需要一种自我激励、不断追求发展的学习意识,且要具有一定的科研意识和科研能力.教师进行教学研究并撰写教学论文是促进教师专业成长的重要途径,这是教师将自身教学经验或教学研究成果以写作的方式表现出来,即教师将平时教学中的一些体会或成果进行了总结,合理运用理论知识进行分析和讨论并以文字为媒介表述研究成果的形式.所以,教师需要撰写论文,长期坚持,能为教师专业成长提供长足的驱动力,提升教师专业素养.首师大邢红军教授曾提出:卓越教师发展要求教师不仅要会“讲授”,而且还要会“研究”,即进行教学研究,而研究结果的最佳呈现方式便是公开发表的教学论文^[1].所以,教师撰写论文是衡量一个教师教研水平高低、促进教师专业成长的重要手段,而那些“有研究无论文”的教师,让人充满惋惜之情.当然,若是为评职称而应付地写一两篇,就从此封笔,这样也失去了一种自我提高的机会.

2.2 需要教师撰写论文

一线教师不仅是教育教学理论的最佳实践者,也是最具有发言权的理论检验者.一线教师要努力尝试,并要勇于发出“自己的声音”.很多的教育教学理论必须结合具体的学情与教情才能体现出价值,而当教育教学理论与具体的学情与教情结合,并出现在真实且复杂的教学课堂或是教研活动时,一定会有新的情况,若是“成功”的,可总结出“方法”,若是“失败”的,可总结出“教训”,这些都是财富.若将“成功的方法”或“失败的教训”撰写成文,并能发表于学术共同体上,无疑会让同行受益.如胡小波老师在《让科学探究素养的培养真正发生——听“超重与失重”一课有感》一文中,从一个听课教师的角度,就物理课堂教学中科学探究存在的问题进行剖析并提出很多建设性的意见.让读者体会并要做到:学会“听评课”、学会从听课中成长、学会科学地设计教学过程以促进科学探究素养的形成.

3 物理论文可以写什么

教学永远是一门带有遗憾的艺术,需要教师不断地去研究并改进.自觉地研究与反思自己的教学过程,是发现教学实践问题、总结实践经验的基本途径,顺着这个线索,可以感悟到物理论文可以涉及的内容就有很多,比如教法的研究、教学设计研究、习题的研究、实验研究、高考备考的研究.对于教法的研究不能停止,要勇于尝试;对于习题的研究,也不能停留在标准答案上,应该研究能否另辟蹊径,研究一题多解、变式训练,充分发展自己的能力.

例如,郑青岳老师撰写的系列论文《为促进学生的理解而教》,从“关于理解的理解”“理解目标的教学意义”“物理学习理解的证据”“促进学生理解的策略等四个层面”等4个维度进行分析,对于一线物理教师科学地制定教学目标,根据学情设计教学活动,促进学生物理学科素养的提升有很好的指引作用.

当然,如果长期钻研高考题,可撰写一些研究高考方向的论文,供年轻教师学习,如陈汉光老师撰写的《2014年高考广东物理试题评析与教学启示》《2016年高考全国理综I卷物理试题评析及对

教学的启示》等论文,很有启发性,论文从试题的知识点和能力要求等多方面,分析全国理综I卷物理试题的特点,引导一线高三物理教师如何做好物理教学,实现高效备考.

4 撰写论文要注意什么

写论文灵感,是一种意识,来自职业的敏感与日复一日的思考与实践;但从“灵感”到“写文”,再到“论文成型”,则是一项系统的工程,也是一个积跬步的学习过程.

4.1 收集及梳理有效资料

(1) 抢时间多阅读,形成广博的学术积淀

学会抢时间,多阅读,多学习.有的教师会说“没时间”.当然,在高考及各种考试指挥棒的影响下,教师的压力较大,也确实占用了许多教师做教研教学及写论文的时间,但现实中不少教师是将空闲时间投身于网络世界中,沉迷于微信中,沉溺于无效的信息碎片中^[2],这不仅是严重的浪费资源,更是在浪费生命.实际上,这种懈怠都是为自己的“无担当”找借口.

那要抢时间读什么?阅读基本的教育理论书籍、教育期刊、物理学科教学期刊.

教育理论书籍,建议以经典专著为主.有些教育家的理论用了上百年,至今仍经久不衰,如蔡元培、胡适、陶行知,这些基本不受现在互联网影响.当然,教育理论的理论学习相对解题技巧的学习,没办法起到立竿见影的应试效果,但教育理论能通过分类、概念、逻辑关系等使零散的知识变得完整,更系统、更快速有效.

教育期刊,代表刊物有《课程·教材·教法》和《教学与管理》,两刊收集的论文很有前瞻性,代表当前基础教育发展的方向,且时效性强,常阅读,有利于一线教师了解当前基础教育发展的新动态.如《课程·教材·教法》的《从规范教学秩序到构建学生发展的有效教学机制——我国教学组织形式变革70年的回顾与展望》一文,分析了我国70年教学组织形式的变革,并从学科内容、课程形态、信息技术等制约教学组织形式变革的因素进行分析,给一线教

师很好地梳理了这一变革的过程,使一线教师能从这些间接经验中得出有效促进学生综合素质提高的教学组织形式.多看这类期刊,就如同紧跟了时代的潮流.

物理学科教学期刊,代表刊物有《中学物理教与学》《物理教师》《物理教学》《物理通报》《中学物理教学参考》《物理教学探讨》《中学物理》等,里面收集的论文,大多是来自一线教师的教学感悟,是一线课堂的真实总结,边阅读边思考,一定会有一些教学灵感闪现,让自己有一种冲动去尝试新的教法.如《中学物理教与学》2019年5月整理了“科学思维”的专题,介绍了国内教育一线教师对“科学思维”的观点及最新的研究成果,教师多看这些文章,不仅有利于自己加强对《课程标准》(2017年版)的理解,更有利于研究如何将核心素养的4个维度在课堂中落实.

多阅读教育著作与期刊,不仅可以培养自己形成浩瀚的知识面和广博深厚的学术积淀,还可以了

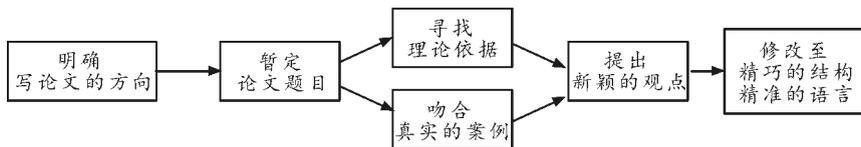


图1 中学教育论文书写步骤

中学物理学科论文撰写,首先,要准确捕捉最具价值的视角,确立教学论文的最佳立意;其次,要注重学科本位,如某些教育理论的研究,要仔细甄别其组织型式是否适合物理学科特点,让研究切实具有“物理味”;最后,论文要追求学术的严谨而不是语言的华丽,要讲究逻辑严谨,遣词造句也需字字斟酌、认真打磨、仔细体会,力争准确.不同于写散文或小说般的华丽,我们要的是朴实无华,要的是写出一篇严谨、专业且富有启发性的论文.

创新是最好的继承,而继承必须创新.要学习吸收前人的优秀研究成果,同时也要关注当前教育发展的动态,如“新课程标准”“核心素养”“走班制”等;另一方面,撰写论文时要独立思考,从不同的角度对一些教育理论和经验,结合实际的教情与学情,进行批判性地分析,明确可行性.不可人云亦云,要有创见,真知灼见,才能体现教师本人的思想观念和个性.如石尧老师撰写的《关于滑动摩擦力表达式引

解论文的最新写作方向、论文的结构及写作规范.

(2) 多动笔是有效梳理资料的前提

在选读参考书及参考文献的过程中,教师还应注意细节,比如使用参考书要做到肯在重点内容上耗时耗力,深思涵泳,不错过任何细节.在整理和分析细节的基础上,结合自己教学工作不断反思,动笔书写心得体会;同样的,在听专家学者讲座过程中,也要做好笔记,并在讲座结束后对重点内容进行梳理总结,哪怕一小段学习后感,也是一种教研积累;空暇时间,要整理好自己的教学日志、随笔、反思笔记以及其他教学素材,注重对学习过程进行梳理,对学习效果进行总结.要持之以恒地做这些事情,不单纯是积累素材,更重要的是养成动笔的习惯,笔常耕而不辍.

4.2 有效撰写论文

中学教育论文的书写,一般离不开以下几个步骤,如图1所示.

入逻辑的思忖》一文,分析了现行人教版高中物理教材的滑动摩擦力内容在编排方式上存在的逻辑偏误,并提出将教学思路由“总结滑动摩擦力表达式”转向为“定义动摩擦系数 μ ”,并以“比值定义法”为主线对滑动摩擦力的教学方式展开逻辑建构^[3],实现创新教学.

4.3 成果的检验与转化

论文需公开发表,接受学术共同体的检验;成果也必须公开实践,接受同行和学生的检验,研究成果才能得到转化,造福学生.贝聿铭曾言“生活即是建筑、建筑反映生活”,一名优秀的建筑设计师一定是从各种生活体验得到设计灵感的;物理来源于生活与生产,又最终回归到生活与生产,论文的书写来源于真实的教学实践,不能停留在纸面上,必须回归到真实且复杂的教学实践与教研研讨中接受同行或学生的检验.笔者这几年做了以下尝试:

(1) 在公开课中检验——教学设计类及习题类

论文

自己做好教学设计与课件后,主动上公开课,并邀请本学科带头人、骨干教师或教学较为认真的年轻教师来听课指导;在课堂上创造意境,积极引导,拓展学生思维^[4];课后听取师生意见,收集评课记录(手记或者征得听课教师同意后,用手机拍摄对方的

评课记录),自己反思教学后,修改教学设计与课件,并到另一个班再上同一个课例,课后再听取意见,再修改教学设计,并最终形成教学论文。如表1所示,是笔者撰写论文《拓展开发教材习题 着力培养科学思维——以一节公开课为例》(发表于《中学物理教学参考》)内容的实践过程。

表1 论文在实践中检验案例

流程	内 容	备注
一	阅读相关理论书籍和资料并做教学设计与课件	多次推敲修改,寻找创新点
二	第一节公开课	在真实的课堂实践,初步转化成果
三	听取听课教师的反馈,并收集评课记录	自己手记或者征得听课教师同意后,用手机拍摄对方的评课记录
四	反思、顿悟	修改教学设计,形成论文初稿
五	第二次公开课	在真实的课堂再次实践,再次转化成果
六	总结提炼研究成果, 并再反复修改(定稿)	提出个人的观点,并对文章结构进行修改,注意遣词造句
七	投稿	

(2)在教学研讨活动中检验——备考策略类及学科思想类论文

教学研讨活动,可以是县(市)教研会议的发言、结盟学校间的教研探讨,也可以是学校内的物理教研组讲座、师生讲座等。会前先定好自己的论文初稿,当然没有一种教学理论是万能,当自己在教研会议上提出自己的观点后,有赞成的,也有反对的,就需要同行间交流讨论,这实际上也是各种思维的碰撞,只要观点是来源于发言教师真实实践,就值得我们学习并收集。会后要将收集到的信息与自己原来的观点和做法进行整理糅合,并撰写成论文。

5 不忘初心 忍受孤独 享受快乐

做研究写论文是艰难且需长期坚持的过程。“初心”是美的,开始的“选题”也肯定是自己喜欢的,但研究过程是一个单调苦累的过程,甚至在一些无心教研或者是对教研有误解的人眼里:做研究写论文是很无聊的事情;而对于研究者本身,做研究写论文实际上也是一件很繁琐的事情,而且当自己孤独前进时,终站也是个未知数,因为可能自己做了几个月的研究而完成的论文最终还是不能得到学术共同体的认可。

身边人的误解,研究过程的艰辛,结局的“无

果”,足以让许多原本雄心壮志的年轻教师中途退出教研之路,继而变为一名敲钟和尚。故做研究写论文,除了要有些教研智慧外,恒心、执着与淡薄名利之心有时甚至比教研智慧还重要。若想真正成为一位名师,一位研究型的教师,以上的困难必须去面对、忍受和克服,研究要扎实推进,即使教研工作是一场孤独的冒险,也要不忘初心,砥砺前行。

一线青年教师要享受勤恳笔耕这份快乐,实际上教研之路坎坷异常,但当披荆斩棘向前冲,并觅得渴望已久的鲜花时,那份喜悦与成就是无法替代的^[2]。有信仰的人是幸福的,作为一名青年教师,我们不妨把“立德树人、以研促教”当作我们的一种信仰,一种精神的寄托,那么就会发现做研究写论文是快乐的,值得我们去珍惜和享受。

参 考 文 献

- 1 邢红军.“卓越物理教师”培养的实践探索[J].物理教师,2015(4):77~80
- 2 方武增.在荆棘中采撷鲜花 我的教研组长成长经历[J].中学物理,2016(7):75~76
- 3 石尧,陈晓陆,曹藏文.关于滑动摩擦力表达式引入逻辑的思忖[J].课程教学研究,2019(01)80~83
- 4 方武增.重新审视法拉第圆盘发电机再探感应电流产生的条件[J].物理教学,2018(1):14~15,13